



Plano «Aprender Mais Agora»

2024-2025



**AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS
DE ALVAIÁZERE**

Conteúdo

ENQUADRAMENTO.....	2
Domínio 1 - Leitura e escrita.....	4
Ação – 1.1 - Escola a ler.....	4
Domínio 2 – Autonomia curricular.....	6
Ação - 2.2 – Começar um ciclo.....	6
Ação - 2.4 – Constituição das equipas educativas.....	7
Domínio 3 – Recursos educativos.....	7
Ação - 3.2 – Recuperar com Matemática - Ação prioritária.....	7
Ação - 3.4 – Recuperar com Artes e Humanidades - Ação prioritária.....	9
Ação – 3.6 – Voz dos alunos.....	12
Ação – 3.7 – OPE - Inclui.....	12
Domínio 4 - Família.....	12
Ação - 4.1 – Família mais perto.....	12
Domínio 5 – Avaliação e diagnóstico.....	13
Ação - 5.2 – Capacitar para avaliar.....	13
Domínio 6 - Inclusão e bem-estar.....	14
Ação 6.3 – Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário (PDPC).....	14
Ação – 6.4 – Inclusão mais apoiada - Ação prioritária.....	15
Ação – 6.5 – Português em Imersão.....	16
Ação – 6.7 – Desporto Escolar - Comunidades.....	16
Monitorização/Avaliação.....	17
Referenciais curriculares.....	17
BIBLIOGRAFIA.....	17
Nota:.....	17

ENQUADRAMENTO

Diz a Resolução do CM n.º 140/2024 de 17 de outubro que “a queda da aprendizagem nos anos mais recentes está associada, embora apenas em parte, à situação epidemiológica da COVID-19. Os primeiros sinais de deterioração na aprendizagem dos alunos portugueses antecederam a situação pandémica que atingiu o mundo em 2020.

Pelo facto de a queda da aprendizagem não estar associada apenas à pandemia da COVID-19, o XXIV Governo Constitucional assume como desígnio, para o ano letivo de 2024-2025 e para os seguintes, a melhoria estrutural da aprendizagem dos alunos, indo além das intervenções associadas ao período pós-pandemia e encerrando o ciclo da recuperação das aprendizagens.

Neste sentido, o Governo elaborou o Plano «Aprender Mais Agora», composto por um conjunto de medidas destinadas a melhorar a aprendizagem, alinhadas com o plano «+Aulas +Sucesso» — com vista a garantir que todos os alunos têm as aulas previstas — e com o novo modelo de avaliação externa, destinado a conferir maior fiabilidade e comparabilidade na monitorização da aprendizagem.

O objetivo de melhorar a aprendizagem assenta também no reconhecimento de rápidas mudanças demográficas e sociais na população residente em Portugal. Nos últimos anos, aumentou acentuadamente o número de alunos de nacionalidade estrangeira matriculados no sistema de ensino português, muitos dos quais não conhecem ou dominam a língua portuguesa.

O Plano «Aprender Mais Agora» estrutura-se em dois eixos.

O primeiro eixo — Melhorar a aprendizagem; (...)

O segundo eixo — Inclusão e Sucesso de alunos migrantes — inclui medidas que promovem a integração dos alunos migrantes e aceleram a aquisição de competências em língua portuguesa pelos alunos migrantes e pelas suas famílias. (...)

A presente resolução, para além das medidas constantes do Plano «Aprender Mais Agora», mantém a vigência, para o ano letivo de 2024-2025, das ações específicas previstas no Plano 23|24 Escola+, constante do anexo à Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, embora com o enquadramento normativo e institucional definido na presente resolução.

Sob este enquadramento, no AE de Alvaiázere, considerando que

- O Plano 23|24 Escola+ aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho se estruturava nos domínios

Domínio 1 — Leitura e escrita;

Domínio 3 — Recursos educativos;

Domínio 4 — Família;

Domínio 5 — Avaliação e diagnóstico;

Domínio 6 — Inclusão e bem-estar;

Domínio 7 — Apoiar as comunidades educativas.

- O Plano 23|24 Escola+ determinava que
 - Fossem identificados pelas escolas os principais domínios em que subsistia a necessidade de recuperação de aprendizagens, mediante a mobilização de informação diagnóstica, com o envolvimento dos órgãos de gestão e pedagógicos, docentes, técnicos especializados, outros profissionais;

- Fossem elaborados pelas escolas planos de recuperação de aprendizagens que contemplassem ações que servissem os propósitos das fragilidades identificadas;
 - Fossem identificadas quatro ações de implementação prioritária;
 - Fosse identificado o número de alunos abrangidos por cada ação, por ano de escolaridade e por disciplina.

 - Na conceção do Plano as ações respondessem especialmente a défices de aprendizagem nas áreas das literacias da leitura e da informação, da literacia matemática e da literacia científica;
 - Fossem mobilizados os recursos, tecnológicos e digitais, resultantes dos investimentos realizados pela tutela que contribuíssem para a execução do Plano 21|23 Escola+, fomentando também por esta via a inovação das práticas pedagógicas.
- O Conselho Pedagógico, em reunião do dia 24 de julho de 2023, priorizou as quatro ações previstas:
 - Domínio 1 — Leitura e escrita;
 - Ação - 1.1 — Escola a ler
 - Domínio 3 — Recursos educativos;
 - Ação - 3.2 — Recuperar com Matemática
 - Ação - 3.4 — Recuperar com Artes e Humanidades
 - Domínio 6 — Inclusão e bem-estar;
 - Ação - 6.4 — Inclusão mais apoiada
 - O Conselho Pedagógico, em reunião do dia 19 de novembro de 2024, em face das orientações da Resolução do CM n.º 140/2024, de 17 de outubro, entendeu dar continuidade às ações priorizadas em julho de 2023.

Esquemamizam-se de seguida as ações do PAA 2024-2025 que concorrem não só para as ações priorizadas, mas também para outras dos diferentes domínios. Ainda assim, tanto no âmbito do Plano Anual de Atividades do Agrupamento como no quotidiano da vida escolar, outras dinâmicas se elevam no sentido da melhoria das aprendizagens e desenvolvimento das competências dos alunos, indo ao encontro do inscrito no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Domínio 1 - Leitura e escrita

Ação – 1.1 - Escola a ler

A ação «Escola a ler», da responsabilidade da Rede de Bibliotecas Escolares, do Plano Nacional de Leitura 2027 e da Direção-Geral de Educação, resultou da agregação de todas as propostas da área da leitura, integradas no PAA 2024-2025.

Visa **trabalhar a leitura de forma sistemática, estruturada e diversificada** e constituir uma rede colaborativa de trabalho e partilha, no âmbito desta medida.

Atividades	Breve apresentação	Nº de alunos	Dinamizadores
Leitura orientada	Atividades de leitura que proporcionam o contacto com os livros e motivam para a prática da leitura - atividade a realizar na sala de aula com o apoio da BE que disponibiliza conjuntos de livros - 1º e 2º ciclos	1º ciclo - 130 2º ciclo - 85	Professores 1º ciclo Professores Português 2º ciclo
Vou levar-te comigo!	Sessões de apresentação de livros e autores na BE com o objetivo de promover a requisição domiciliária em articulação com os professores da sala de aula. Mostras de livros. - 1º, 2º e 3º ciclos.	1º ciclo - 130 2º ciclo - 85 3º ciclo - 118	Professores 1º ciclo Professores Português 2º c. Professores Português 3º c. Professores equipa BE
Projeto pessoal de leitura	Acompanhamento de alunos na apresentação de livros de leitura autónoma, pelo professor de Português, à sua turma ou turmas de outros anos de escolaridade.	E. Sec. - 10 aprox.	Professores de Português Ensino Secundário Professores equipa BE
Clube de leitura	Atividades de promoção da leitura e partilha de experiências.	2º ciclo 3º ciclo	Prof. Isabel Mota Prof. Elisabete Luís
Semana da leitura	Atividades de leitura no pré-escolar e 1º ciclo na BE e na sala de aula, poesia e leitura por convidados; Leituras dialogadas ou partilhadas, atividades de expressão plástica decorrentes da leitura das obras na BE em articulação com a sala de aula; concurso de declamação de poesia. (2º e 3º ciclos)	1º ciclo - 130 2º ciclo - 85 3º ciclo - 118 ESec. -	Professores 1º ciclo Professores Português 2º c. Professores Português 3º c. ES Professores equipa BE Convidados
À volta dos livros II	Sessões de leitura na BE com obras de âmbito curricular em articulação com os professores de Português das turmas. Atividades de escrita criativa, de	2º ciclo - 85 3º ciclo - 118	Professores 1º ciclo Professores Português 2º e 3º ciclos Professores equipa BE

	leitura em voz alta, apresentações, jogos de leitura e ilustração. Divulgação no painel "Livros e autores" (2º e 3º ciclos)		
10m a ler	Leitura de excertos de livros na sala de aula, silenciosamente ou em voz alta, de escolha autónoma ou orientada com uma periodicidade regular e acordada pelos alunos e professor de cada turma.	2º ciclo - 30 3º ciclo - 45	Professores Português 2º c. Professores Português 3º c.
Miúdos a Votos	1- Escolha autónoma de obras e votação; 2- análise e apresentação dos livros em trabalho de grupos, divulgação à comunidade; 3 - votação final nacional.	2º ciclo - 40 3º ciclo - 38 ES - 22	Professores Português 2º c. Professores Português 3º c. Professores de Cidadania ES
Hora do Conto	Sessões de leitura de livros e histórias no espaço BE, ilustração das histórias e fichas de compreensão (1º ciclo) / atividades de expressão plástica - articulação com a sala de aula (periodicidade - 2 vezes por período)	Pré-escolar - 103 1º ciclo - 130	Educadoras Professores 1º ciclo Professores equipa BE
Projeto "Almoço com Histórias"	Sessões de leitura de livros e histórias no espaço BE, passagem de filmes com comentário, atividades de pinturas e expressão plástica, jogos pedagógicos - atividade complementar à sala de aula.	1º ciclo - 111	Equipa BE - professores e assistentes/animadoras
Mês Internacional da Biblioteca Escolar	Leitura de livros subordinados a um tema - Histórias na Biblioteca, atividades relacionadas com a literacia da informação - pesquisa e tratamento da informação, atividades de escrita criativa e ilustração.	Pré-escolar - 103 1º ciclo - 130 2º ciclo - 3º ciclo -	Educadoras Professores do 1º ciclo, de Português do 2º e 3º ciclos. Prof. de outras disciplinas. Professores equipa BE
Tempo para ler e pensar!	Leitura e exploração de livros, revistas, jornais ou textos em papel ou em formato digital na BE, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares (Ciências Naturais, Físico-Químicas, Cidadania, História e outras)	2º ciclo - 40 3º ciclo - 36	Professores equipa BE Professores das disciplinas envolvidas
Concurso "Uma aventura... literária 2025"	Leitura e apresentação na sala de aula de livros da coleção "Uma aventura" e redação de um texto original para participar no concurso nacional.	2º ciclo - 20	Professora Português 2º c. Professores equipa BE
Histórias da Ajudaris	Elaboração de textos subordinados a um tema, apresentação e posterior publicação em livro pela Associação Ajudaris.	1 turma 2ºc -20 1 turma 1ºc - 12	Professora de Português Professor do 1º ciclo Professores equipa BE
Coadjuvações	PORT. (9.ºB); PORT. (7.ºA)	47	Rosa Santos; Ana Rita Almeida

Oficina de Português 2.º CEB	Apoio ao Estudo - No 2.º ciclo, componente de apoio às aprendizagens cuja oferta é objeto de decisão da escola, bem como a sua organização, o tempo que lhe é destinado e as regras de frequência. DL 55/2018, Art.º 13.º	86	Professores Português 2º CEB
Oficina de Português 3.º CEB	Apoio ao Estudo no 3.º ciclo.	118	Professores Português 3º CEB
Oficina "Vamos a Exame"	Ação implementada em várias disciplinas, com destaque, no caso desta ação, para a de Português.		Professores Português
Apoios	Implementação de um conjunto de medidas de apoio, de carácter pedagógico e didático, ao processo de ensino e aprendizagem. Apoio Educativo Apoio Individual Apoio Individual de PLNM Sala CAA		

Domínio 2 — Autonomia curricular

Ação - 2.2 — Começar um ciclo

Atividades	Breve apresentação	N.º de alunos	Dinamizadores
Articulação e gestão curricular / Reuniões da Verticalidade	As reuniões de articulação vertical visam a promoção da articulação vertical de currículos. A articulação curricular é operacionalizada pelos grupos de trabalho para a promoção do sucesso na disciplina de Português e de Matemática e pelas reuniões de articulação vertical nas disciplinas de Inglês, História e de Geografia e EDF.		Professores dos respetivos grupos de trabalho
Crescer a Aprender na Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	A atividade mensal, funcionará como estratégia de promoção para o sucesso das aprendizagens no domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, no âmbito da Articulação e Gestão Curricular de Português.	111	Educadoras
Cartão de Embarque (para o 1º ciclo)	Elaboração de um Cartão de Embarque que pretende ser um instrumento de auxílio ao processo de transição do ensino pré-escolar para o 1º ciclo do ensino básico. Com o envolvimento dos vários agentes educativos neste processo de transição, tem como objetivo promover na criança um sentimento de expectativa positiva, responsabilização e integração aquando da entrada para esta nova fase da sua vida, valorizando assim a escola enquanto espaço de aprendizagem, de formação e promotor de competências.	111	Técnicas PDPSC
Transição entre Ciclos	Visita dos alunos à Escola Sede do Agrupamento, procurando acautelar questões práticas acarretadas pela mudança de ciclo e acalmar os alunos mais ansiosos e preocupados com esta mudança. Esta visita inclui conhecer o pavilhão desportivo e	42	Técnicas PDPSC

os diferentes espaços da escola, assistir a aulas do 2ºCEB, interpretar um horário escolar e organizar a mochila em conformidade e almoçar no refeitório.

Ação - 2.4 — Constituição das equipas educativas

Atividades	Breve apresentação	N.º de alunos	Dinamizadores
Reuniões mensais	Equipa educativa: conjunto de professores que trabalha com alunos de um conjunto de turmas. Equipas educativas constituídas em todos os anos de escolaridade.	546	Conjunto de professores de cada ano de escolaridade
Reuniões semanais	Semanalmente, os docentes reúnem por grupo de recrutamento para articulação e partilha de práticas.	—	Professores dos respetivos grupos de recrutamento

Domínio 3 – Recursos educativos

Ação - 3.2 — Recuperar com Matemática - Ação prioritária

Atividades	Breve apresentação	N.º de alunos	Dinamizadores
O Mundo da Matemática - Pré-escolar	O projeto pretende a aquisição de competências, no domínio da matemática, segundo as OCEPE, através da realização de uma ficha pedagógica, mensal, destinada à faixa etária dos 5 anos e igual para todos os grupos da educação Pré-escolar. Cada grupo de crianças criará um jogo de tabuleiro, que será explorado por todos os grupos, de modo rotativo, com base na articulação feita entre os domínios de matemática e linguagem oral e abordagem à escrita.	111	Educadores
Palestra "A Matemática e as Mensagens Secretas" (Ensino Básico e secundário)	Palestra da Casa da Cultura de Alvaiázere sob o tema "A Matemática e as Mensagens Secretas" pelo Professor Doutor Jaime Carvalho e Silva da Faculdade de Ciências e tecnologia da Universidade de Coimbra do Departamento de Matemática, no âmbito da Comemoração do dia Nacional da Cultura Científica. Esta palestra tem como objetivo mostrar aos alunos que, podemos "codificar" ou "encriptar" os conteúdos de mensagens.	218	Dep. Matemática e Ciências Exp
Dia Internacional da Matemática e do PI.	O Dia Internacional da Matemática é uma celebração mundial, comemorado a 14 de março. o tema de 2025 celebra a criatividade encontrada na descoberta matemática e na arte. Usar a Matemática na arte abre portas para novas ideias, criações belas e	127	Dep. Matemática e Ciências Exp

	<p>cativantes. Neste dia, também se celebra o Dia Internacional do Pi, que foi criado nos Estados Unidos.</p> <p>Uma experiência matemática adequada proporciona aos jovens a possibilidade de desenvolvimento pessoal cognitivo e dota-os de ferramentas intelectuais relevantes para melhor conhecer, compreender e atuar no mundo em que vivem, prosseguir estudos, aceder a uma profissão e exercer uma cidadania democrática.</p> <p>O objetivo desta atividade é criar momentos especiais para celebrar e enaltecer a importância da matemática no quotidiano, como por exemplo, caminhada a realizar no final do 2º período, confeção por parte dos alunos/encarregados de educação/pais de tortas, biscoitos alusivos ao dia do Pi para venda na escola em data a definir. A receita reverterá para a UNICEF. No dia 14 de março haverá pequenas surpresas elaboradas pelos docentes do grupo disciplinar.</p>		
Canguru Matemático	Estimular o gosto e o estudo pela Matemática. Tentar que os alunos se divirtam a resolver questões matemáticas e percebam que conseguir resolver os problemas propostos é uma conquista pessoal muito recompensadora. Permitir que os alunos descubram o lado lúdico da disciplina.	218	Dep. Matemática e Ciências Exp.
2 Minutos de Tabuada	Os alunos terão de resolver cálculos que impliquem o domínio das tabuadas. Terão um limite máximo de dois minutos para a sua resolução.	110	Professores titulares de turma do 4.º ano e de Mat. do 2.º CEB
EQUAMAT	Os dados serão tratados por turma, ano, ciclo e global, permitindo a aferição transversal do desempenho dos alunos, bem como um acompanhamento da sua evolução semanal.		
EQUAMAT	O Equamat é uma competição de matemática promovida pela Universidade de Aveiro, destinada a alunos do 3.º ciclo, que associa os conteúdos lecionados na sala de aula ao jogo e ao desafio. Esta atividade pretende desenvolver o gosto e o interesse pela Matemática, ajudar a criar hábitos de trabalho, melhorar os conhecimentos específicos da Matemática e favorecer o uso da Internet como fonte de acesso à informação ao serviço do ensino e da aprendizagem da Matemática.	48	Dep. Matemática e Ciências Exp.
XLIV Olimpíadas Portuguesas da Matemática	Concurso que visa incentivar e desenvolver o gosto pela Matemática.	218	Helena Isabel Alves Cordeiro, Natalícia Marina Ascensão Carlos, Paula Margarida Rosa Libório Rodrigues
	Os problemas propostos fazem apelo à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos estudantes, dando relevância ao rigor lógico, à clareza da exposição e elegância da resolução.		

Coadjuvações	OMA ¹ ; MAT ² .	(1) 68; (2) 33.	Carlos Costa
Apoios	Implementação de um conjunto de medidas de apoio, de carácter pedagógico e didático, ao processo de ensino e aprendizagem. Apoio Educativo Apoio Individual Tutoria Apoio Multidisciplinar Sala CAA		
Oficina "Vamos a Exame"	Ação implementada em várias disciplinas, com destaque, no caso desta ação para a de Matemática.		Professores de Matemática
Oficina de Matemática 2.º CEB	Apoio ao Estudo - No 2.º ciclo, componente de apoio às aprendizagens cuja oferta é objeto de decisão da escola, bem como a sua organização, o tempo que lhe é destinado e as regras de frequência. DL 55/2018, Art.º 13.º	68	Professores de Matemática 2.ºCEB
Oficina de Matemática 3.º CEB	Apoio ao Estudo no 3.º ciclo.	127	Professores de Matemática 3.ºCEB

Ação - 3.4 — Recuperar com Artes e Humanidades - Ação prioritária

Atividades	Breve apresentação	N.º de alunos	Dinamizadores
A Arte e o Mundo - Meio Ambiente	Pretende-se a articulação família/escola para o desenvolvimento de um projeto criativo, que permita à criança apresentar formas de expressão, comunicação e representação através da arte/meio ambiente. Consiste na elaboração de registos subordinados ao tema do meio ambiente, com a inclusão de materiais diversificados. Os registos reúnem-se num dossier comum, que circula pela casa de cada família. O objetivo final consiste em reunir todos os registos num livro.	111	Educadoras
Clube de Teatro	O Clube desenvolve-se no âmbito da educação artística e enquadra-se no Projeto Cultural de Escola; está em consonância com os objetivos e as estratégias definidos no PNA e com as finalidades e os desafios apresentados pelo DL n.º 55/2018 e tem em consideração as competências consignadas no PASEO Além disso, os temas abordados vão habitualmente ao encontro dos domínios e das áreas temáticas da Educação para a Cidadania.	43	Professores João e Ana Rita Melro

Clube das Artes	Entre outros: Desenvolver e estimular a criatividade, explorando sem constrangimento as potencialidades individuais e materiais, sem o objetivo imediato de configurar resultados; Enriquecer os alunos de competências técnicas para a produção artística no âmbito do desenho, pintura, colagem, escultura, gravura e cenografia; Promover a interdisciplinaridade; Desenvolver o sentido crítico, o sentido estético, a imaginação, emoção, sensibilidade e reflexão	18	Professores Carlos Fonseca; Saulo Araújo; Carlos Costa
Oficina de Teatro	Componente que enforma o “Complemento à Educação Artística”; O Decreto-Lei n.º 55/2018 salienta a importância das artes e da educação artística e aponta para a inclusão desta componente no currículo do Ensino Básico, nomeadamente no 2.º CEB; enquadra-se também no Projeto Cultural de Escola.	50	Professor João Caetano
Clube de História	Entre outros: Desenvolver o gosto pelo património cultural, histórico etnográfico e natural; Sensibilizar os alunos para a conservação do património; Valorizar a realização de atividades que envolvam esforço, persistência, iniciativa, criatividade, sensibilidade estética e curiosidade; Contribuir para a formação integral dos participantes.	20	Professora Teodora Cardo
Clube de Música/ Mini Músicos	O Clube da Música pretende ir ao encontro dos interesses, motivações e capacidades dos alunos e sobretudo ser um espaço de liberdade e bem-estar onde os alunos possam exprimir-se e desenvolver diferentes capacidades no âmbito das metas definidas para o projeto educativo. Sempre que possível as atividades desenvolvidas serão divulgadas junto da comunidade educativa, quer dentro quer fora da escola. Por outro lado, o Clube de Música também tenta melhorar o desempenho dos alunos, em termos de aprendizagens significativas e contextualizadas tendo como base metodológica, a respetiva disciplina.	4.º ano: 36 Escola sede: 12	Prof. Ana Rita Melro
Dia Europeu das Línguas	Comemoração do Dia Europeu das Línguas (26 de setembro) Promover o desenvolvimento de algumas competências gerais, entre elas, a competência comunicativa, a competência plurilingue e a competência intercultural; Favorecer o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural, através da interação com a língua estrangeira e com as culturas por ela veiculadas; Aprofundar o conhecimento dos aspetos socioculturais dos povos de expressão de outras línguas ,através do paralelismo com a sua própria realidade.	195	Profs.: Ana Lúcia Mendes, Elisabete Luís, Isabel Mota, João Caetano Silva, Marta Oliveira, Rosa Santos, Sara Carvalho
A Arte do Natal	Comemoração da época natalícia, dinamizando diferentes atividades, a saber: - decoração natalícia de espaços físicos da escola; - apresentações musicais de Natal; - exposição de trabalhos de alunos cujo tema seja o Natal.	195	Profs.: Ana Rita Vasconcelos Mourão Neto Melro, Carlos Alberto Simões Madeira da Fonseca, Carlos Manuel Neves Costa, Saulo Araújo

O Mundo das Histórias	Tendo por base o maravilhoso mundo das histórias, semanalmente cada sala do Pré-Escolar explora uma história escolhida pela Docente, adequada ao seu grupo de crianças, a qual será trabalhada de variadas formas artísticas,...	111	Educadoras; PNA
Miúdos a Votos	<ol style="list-style-type: none"> 1- Escolha autónoma de obras e votação; 2- Análise e apresentação dos livros em trabalho de grupos, divulgação à comunidade; 3- Votação final nacional. 	2º ciclo - 40 3º ciclo - 38 ES - 22	Professores Português 2º c. Professores Português 3º c. Professores de Cidadania
Visita de Estudo ao Museu Militar, Peça de teatro "Auto da Barca do Inferno"	Museu Militar - Visita às exposições pintura e de carácter militar. Auto da barca do Inferno - Peça que consiste num espetáculo burlesco que alia as artes circenses, a dança, o canto e a interpretação.	38	Profs.: Henrique Lopes, Rui Santos; Rosa Santos; Ana Mendes
PCE - uma atividade no exterior por trimestre (medida "Desvio: Sair para entrar" do PNA).	Promover a diversificação dos contextos de aprendizagem, especificamente os não formais, articulando a escola com as instituições culturais e sociais, e/ou sítios de património cultural natural.	546	PNA
PCE - Atividades no âmbito do PNC	O Plano Nacional de Cinema está previsto como um programa de literacia para o cinema e de divulgação de obras cinematográficas nacionais junto do público escolar e visa a valorização de uma cultura audiovisual junto das Comunidades Educativas. Ambiciona dar mais visibilidade à arte do cinema em contextos pedagógicos...	546	PNA

Ação - 3.6 — Voz dos alunos

Atividades	Breve apresentação	N.º de alunos	Dinamizadores
Aulas de DTA; assembleias de turma; Reuniões intercalares; reuniões de delegados de turma; reuniões do Conselho Geral	Valorização dos contributos dos alunos e da sua disponibilidade para a participação construtiva no seu percurso formativo.	435	Alunos e professores

Ação - 3.7 — OPE - Inclui

Atividades	Breve apresentação	N.º de alunos	Dinamizadores
Divulgação e sensibilização à participação no OPE	O AE de Alvaiázere operacionaliza o previsto no Orçamento Participativo das Escolas (OPE), uma oportunidade que garante aos alunos a possibilidade de participarem no desenvolvimento de um projeto que contribua para a melhoria das escolas que frequentam e do qual possa beneficiar ou vir a beneficiar toda a comunidade escolar.	228	Alunos sob a orientação de professores.

Domínio 4 - Família

Ação - 4.1 — Família mais perto

Atividades	Breve apresentação	N.º de alunos	Dinamizadores
Comemoração do dia Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas de Alvaiázere	Atividades dinâmicas e lúdicas, em forma de palestra, que envolvam toda a comunidade educativa, ainda a programar na próxima assembleia de pais. Objetivo: Fomentar um bom clima de escola entre os membros da comunidade educativa.	586	Associação de Pais
Magusto Pré Escolar e 1º CEB	A atividade pretende preservar e valorizar as tradições locais, sendo um momento de partilha e confraternização entre vários elementos da comunidade educativa.	151	Professoras titulares e educadora

Equipa EAAM	Atividades da Equipa de Apoio a Alunos Migrantes		
-------------	--	--	--

Domínio 5 – Avaliação e diagnóstico

Ação - 5.2 — Capacitar para avaliar

	Breve apresentação	N.º de alunos	Dinamizadores
Atividades	<p>No AE de Alvaiázere, a avaliação Pedagógica operacionaliza-se no seu Referencial de Avaliação e Classificação (RAC AEA), em vigor desde o ano letivo 2021/2022, sendo sob a matriz deste documento que são elaborados e aplicados os Referenciais de Avaliação Específicos por disciplina. Desde a sua implementação até ao ano letivo presente, o documento base (RAC do AEA) tem sido objeto de revisão anual, com base dos resultados das monitorizações intercalares, após ouvidos os Departamentos curriculares, Alunos e Encarregados de Educação, numa lógica de participação e envolvimento dos intervenientes da comunidade educativa. Assim, ao longo dos anos têm sido introduzidos ajustes considerados importantes para a sua consolidação, por exemplo, introdução do critério de avaliação “comunicação”, de forma a contemplar as competências em diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, tecnológica e artística); revisão dos PRI em número e tipologia; renomeação do documento, passando o mesmo a Referencial de Avaliação e Classificação, de forma a tornar clara a distinção entre avaliação e classificação, para além disto otimizaram-se conceitos e introduziu-se a recomendação da utilização de rubricas em contexto de avaliação formativa.</p> <p>No presente ano letivo, o Referencial de Avaliação e Classificação foi revisto e melhorado, no sentido de haver uma maior e melhor clarificação no que diz respeito à potenciação do sucesso escolar dos alunos, nomeadamente na salvaguarda de princípios de igualdade e/ou equidade no que à recuperação de aprendizagens diz respeito, em particular na modalidade avaliação sumativa classificatória, de forma a assegurar processos de avaliação e de classificação das aprendizagens fundamentados, rigorosos, transparentes e promotores da qualidade das aprendizagens de todos os alunos em respeito pela equidade. Outro aspeto considerado nesta revisão, diz respeito à valorização da evolução positiva do aluno no contexto da sua aprendizagem, tendo em conta que as políticas de classificação e atribuição de classificações devem ser pensadas de forma a contribuírem para motivar os esforços e a aprendizagem dos alunos.</p>	546	Todos os professores

Domínio 6 - Inclusão e bem-estar**Ação 6.3 – Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário (PDPSC)**

Atividades	Breve apresentação	N.º de alunos	Dinamizadores
As atividades a serem desenvolvidas podem prender-se com as áreas dos elementos da equipa responsáveis por cada grupo ou centrar-se numa temática comum. Procura-se, ao longo do ano, realizar três atividades destinadas às famílias destes alunos, em particular, aproximando-as da escola, e à comunidade escolar, no geral. Na concretização destas atividades, os alunos serão os protagonistas indo ao encontro dos seus interesses, para desta forma cativar as famílias à participação.	Coordenação da Equipa Multidisciplinar para Acolhimento dos Alunos Migrantes [recomendação do MECI tendo em vista a integração e sucesso dos alunos migrantes] com participação no Projeto eTwinning.	59	Técnicas dos PDPSC: Andreia Ventura e Tânia David; BE, AP; outros agrupamentos
A aguardar indicações do MECI (página 10 - Documento "Aprender Mais Agora - Recuperar e Melhorar a Aprendizagem", setembro 2024)	Diagnóstico da velocidade leitora [recomendação do MECI tendo em vista a melhoria da aprendizagem]	27	Técnicas dos PDPSC; professores titulares
Conversas entre Pais	Atividades que visam o envolvimento dos pais nas atividades escolares e a sua vinda à escola.	111	Técnicas dos PDPSC; SPO, Câmara Municipal de Alvaiázere, Projeto CRIANÇAS SEM Fronteiras
Elaboração do Cartão de Embarque	Ver atividade na ação 2.2 - Começar um ciclo		
Transição entre Ciclos	Ver atividade na ação 2.2 - Começar um ciclo		
Desafio Escolar Heróis da Fruta	Dinamização do Projeto: "Heróis da Fruta" <i>Nos últimos 14 anos mais de meio milhão de crianças em Portugal melhorou os hábitos alimentares através do método inovador do projeto Heróis da Fruta® que combina materiais educativos e técnicas de educação não-formal como storytelling ou gamification protagonizados por um grupo de personagens-modelo que ganham «superpoderes» quando ingerem «super alimentos».</i>	260	Técnicas dos PDPSC; Nutricionista da Câmara Municipal de Alvaiázere

Ação - 6.4 — Inclusão mais apoiada - Ação prioritária

Atividades	Breve apresentação	N.º de alunos	Dinamizadores
<p>Apoios prestados nas disciplinas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Português ➤ Matemática ➤ Estudo do Meio ➤ Inglês ➤ Geografia ➤ Ciências Naturais ➤ Oficina de Português ➤ Oficina de Matemática ➤ H.G.P. ➤ História ➤ Francês ➤ Psicologia ➤ Terapia da Fala ➤ Psicomotricidade ➤ Terapia ocupacional <p>Projeto Inclusão e agora</p>	<p>Reforço das aprendizagens.</p> <p>Promoção de competências de aprendizagem, de organização, de orientação e de autorregulação nas tarefas, nas atividades e nas aprendizagens, a aplicar aos alunos com medidas do D.L. 54/2018, com vista à melhoria dos resultados escolares e da transição para a vida pós-escolar.</p> <p>Promoção do desenvolvimento de metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar dos alunos com medidas seletivas e ou adicionais que frequentam o CAA.</p> <p>Apoio individualizado aos alunos nas valências de Psicologia, Terapia da Fala, Psicomotricidade e Terapia Ocupacional.</p> <p>Elaboração/Reformulação de documentos inerentes à operacionalização do DL 54/2018, 06 julho.</p> <p>Elaboração de um Guião Orientador da Educação Inclusiva.</p> <p>Apoio à operacionalização das medidas de intervenção multinível.</p>	<p>N.º de alunos ao abrigo do Despacho 54/2018 de 6 de julho:</p>	<p>Professores de Educação Especial</p> <p>Docentes com horário no CAA</p> <p>Docentes Coadjuvantes</p> <p>Psicóloga SPO</p> <p>Técnicos do PICIE</p> <p>Técnicos do Cri - CerciPenela</p> <p>EMAEI</p> <p>Grupo 910</p>
<p>Atividades da EAAM</p>	<p>(...) Na concretização destas atividades, os alunos serão os protagonistas indo ao encontro dos seus interesses, para desta forma cativar as famílias à participação.</p> <p>O plano de atividades da EAAM é anexo a este documento.</p>	<p>66</p>	<p>Técnicas Andreia Ventura e Tânia David</p> <p>Equipa de professores</p>

Ação - 6.5 — Português em Imersão

Atividades	Breve apresentação	N.º de alunos	Dinamizadores
<p>Apoio a PLNM</p> <p>Estratégias pedagógicas em sala de aula de que é exemplo o uso das tecnologias (tablets) no apoio à tradução</p>	Os alunos cuja língua materna não é a língua portuguesa e/ou que não detenham competências básicas, intermédias ou avançadas em língua portuguesa, agravada pela redução dos contextos de contacto com o português, beneficiam de diferentes formas de apoio.	17	Professores de PORT. e Professoras de PLNM Mónica Correia; Maria João Mendes (coordenadora do PLNM)

Ação - 6.7 — Desporto Escolar - Comunidades

Atividades	Breve apresentação	N.º de alunos	Dinamizadores
<p>Dia Europeu do Desporto na Escola</p> <p>Corta-mato</p> <p>Mega Sprinter</p> <p>Mega Atleta</p> <p>Peddy-Paper</p> <p>Torneios de andebol, badminton e basquetebol</p> <p>Turma +Desportiva</p>	No âmbito da promoção do bem-estar e da inclusão através da atividade física e desportiva, o Desporto Escolar implementa dinâmicas que incentivam os alunos à prática desportiva.	322	Docentes de EDF
Desporto Escolar	No AEA o DE conta com seis grupos equipa (ténis de mesa, andebol, basquetebol, escola ativa, natação, badminton). No ano letivo 2024-2025, os alunos do 4.º ano, cujos pais e encarregados de educação assim o pretendam, podem desenvolver as atividades do clube do DE, Escola Ativa.	127	

Monitorização/Avaliação

Este plano de recuperação será monitorizado ao longo do ano e avaliado no final do ano letivo 2024-2025.

Referenciais curriculares

Os referenciais curriculares para o desenvolvimento curricular são:

- ❖ *As Aprendizagens Essenciais*
- ❖ *O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*
- ❖ *As Orientações Pedagógicas para a Educação Pré-Escolar*
- ❖ *A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*

BIBLIOGRAFIA

Ativa e passiva

- ❖ Ata do CP do dia 24 de julho de 2023
- ❖ Ata do CP do 19 de novembro de 2024
- ❖ Aprendizagens Essenciais
- ❖ Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho
- ❖ Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- ❖ Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania
- ❖ Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- ❖ Plano Anual de Atividades 2021-2022
- ❖ Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018
- ❖ Projeto Cultural de Escola 2021-2022
- ❖ Projeto Educativo do AE de Alvaiázere
- ❖ Resolução do CM n.º 140/2024 de 17 de outubro
 - ❖ Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, com o enquadramento normativo e institucional definido na resolução n.º 140/2024 - Plano 23|24 Escola+

Nota:

O presente Plano poderá sofrer alterações e atualizações sempre que se justifique.

Apresentado ao

- ✓ Conselho Pedagógico, em reunião do dia 19 de novembro de 2024;
- ✓ Conselho Geral do Agrupamento de Escolas de Alvaiázere, em reunião do dia 9 de dezembro de 2024