



# PROJETO EDUCATIVO

TRAÇAR O PRESENTE, PROJETAR O FUTURO

**RELATÓRIO**  
**AVALIAÇÃO FINAL DO PE 2021-2024,**  
**Páginas 21 a 46**

## Conteúdo

Introdução.....	4
1. Diagnóstico Estratégico .....	5
1.1. Contexto e Caracterização Geral .....	5
1.1.1. Dimensão do Agrupamento .....	5
1.1.3. Outros técnicos .....	6
1.1.4. Oferta Educativa.....	8
1.2. Análise Organizacional (SWOT) .....	9
1.2.1. Ambiente interno .....	9
1.2.2. Ambiente externo .....	11
1.3. Balanço de ciclo 2017-2020.....	12
1.3.1. Relatórios do Plano Anual de Atividades.....	12
1.3.2. Avaliação da Execução do Projeto Educativo 2017-2020.....	12
2. Projeto Educativo triénio 2021-2024 .....	18
2.1. Missão .....	18
2.2. Visão.....	18
2.3. Valores.....	18
3. Observações iniciais ao relatório de execução_ Páginas 20-45 .....	20
3.1. Objetivos e metas para o triénio 2021-2024_ <b>AVALIAÇÃO</b> .....	21
3.1.1. Eixo 1 – Serviço Educativo .....	21
3.1.2 Eixo 2 – Identidade Institucional .....	34
3.1.3 Eixo 3 – Cultura de Autoavaliação .....	41
4. Medidas e estratégias de Gestão Pedagógica.....	47
a. Gestão do currículo .....	47
b. Avaliação das aprendizagens.....	47
c. Promoção do sucesso educativo .....	48
5. Operacionalização .....	48
6. Estruturas de apoio e redes de parcerias.....	49
6.1 Estruturas, medidas e programas internos de apoio .....	49
6.1.1 EMAEI .....	49
6.1.2 Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) .....	49
6.1.3 Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).....	49
6.1.4 GAAF .....	50
6.1.5 Biblioteca Escolar.....	50
6.1.6 Oficinas.....	50



6.1.7 Grupo de Trabalho .....	51
6.1.8 Educação para a Saúde.....	51
6.1.9 Apoios Educativos .....	51
6.1.10 Educação para a Cidadania.....	51
6.1.11 Programa de Mentoria.....	51
6.1.12 Formação Contínua .....	52
6.1.13 Plano de Ação para a Transição Digital .....	52
6.1.14 Atividades e projetos de complemento e enriquecimento curricular .....	53
7. Parcerias externas .....	53
8. Divulgação, monitorização e avaliação do Projeto Educativo.....	54
9. Conclusão – impactos esperados na organização .....	55

## Introdução

O Projeto Educativo do nosso Agrupamento de Escolas, por estar alicerçado na forte carga identitária produzida desde a fundação (2003-2004), constitui-se como documento mobilizador de sinergias em prol do enriquecimento da comunidade educativa.

Ao estabelecer as linhas orientadoras do processo educativo para o triénio 2021-2024 assume papel regulador da vida do nosso Agrupamento, perceptível na concretização do Plano Anual de Atividades e do Plano de Ação Estratégica, tendo em vista um ensino de qualidade e ganhos significativos na formação pessoal e social das crianças/alunos.

Tendo presentes as transformações da modernidade, em particular nos planos económico e social a Escola procura dotar os alunos das “ferramentas” necessárias para garantir a adaptação às novas condições. Neste encontro, fazendo uso dos saberes e capacidades para enfrentar o novo/adverso, a pessoa humana vai-se construindo e tornando mais forte.

Nesta perspetiva, o currículo tem de ser trabalhado, sempre que possível, em articulação e modo criativo, dando aos alunos a oportunidade de aplicar outras aptidões para produzir experiências, que em simultâneo enriquecem a aprendizagem e valorizam o autoconceito.

Almejamos pôr em prática uma educação centrada no aluno que aprende, desenvolve espírito crítico e é capaz de problematizar. Ao fazê-lo acreditamos estar no melhor caminho para formar cidadãos que se batem por princípios e causas e que, pela sua ação se constituem agentes de sustentabilidade.

Para que a Escola possa cumprir os seus objetivos, o Projeto Educativo, produto de uma reflexão participada, constitui o documento de referência que possibilitará a definição e formulação das ações nas quais a comunidade educativa participará com sentido de responsabilidade a fim de atingir e/ou superar metas com resultados profícuos.

## 1. Diagnóstico Estratégico

### 1.1. Contexto e Caracterização Geral

#### 1.1.1. Dimensão do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Alvaiázere tem uma população escolar de **546** crianças e jovens, das quais 99 pertencem à educação pré-escolar, 141 ao 1º ciclo do ensino básico, 80 ao 2º ciclo, 128 ao 3º ciclo e 82 alunos do ensino secundário. O Curso de Português Língua de Acolhimento (PLA) é frequentado por 16 adultos.

FREGUESIA DE ALVAIÁZERE	FREGUESIA DE MAÇÃS DE DONA MARIA
Escola Básica de Alvaiázere (Jardim de Infância e Escola do 1º Ciclo)	Escola Básica de Maçãs de Dona Maria (Jardim de Infância e 1º Ciclo)
Escola Básica e Secundária Dr. Manuel Ribeiro Ferreira (2º Ciclo, 3º Ciclo e Secundário)	

#### 1.1.1.1. Pessoal Docente

O corpo docente pertence maioritariamente ao quadro do agrupamento, sendo, na sua totalidade, profissionalizado, com elevado nível de estabilidade e ajustado às necessidades do agrupamento.

Relativamente à **composição dos departamentos curriculares** existem **60 docentes** do Agrupamento **com grupo / turmas e/ou apoios educativos atribuídos** e encontram-se distribuídos do seguinte modo:

Departamento Curricular	Grupo de Recrutamento	Nº de docentes	Coordenador
Pré-escolar	100	6	Maria Irene Silva
1º CEB	110	12	Maria de Fátima Gonçalves
Matemática e Ciências Experimentais	230 500 510 520 550	12	Maria da Graça Negrão
Línguas	210 220 300 320 330	11	Maria Fernanda Balas
Expressões	240 250 260 620 910	10	Raúl Bernardino
Ciências Sociais e Humanas	200 290 400 410 420 430	9	Henrique Dias Lopes
	TOTAL	59	

1.1.1.2. *Pessoal não docente*

PESSOAL NÃO DOCENTE			
Função	Quadro	Contratados	TOTAL
Pessoal Administrativo (AT)	4	0	4
Assistentes Operacionais (AO)	22	0	22
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>

TÉCNICOS SUPERIORES		
Função	Quadro/Provimento	TOTAL
Psicóloga	1	1
Assistente Social	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 1.1.3. Outros técnicos

O Agrupamento mantém a parceria com o Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) e, no presente ano letivo de 2020/2021, temos também uma parceria com a Câmara com o Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE).

Destas parcerias resulta uma intervenção direta com alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à Inclusão que se traduz nos dados seguintes:

ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO							
	DOCENTE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL Apoio	CENTRO DE RECURSOS PARA A INCLUSÃO - CRI				PIICIE	
		Direto	SPO			TF	PSI
			PSI	TO	TF		
PRÉ-ESCOLAR	0	0	0	0	0	10	29
1º CICLO	16	8	0	5	0	11	15
2º CICLO	17	4	0	2	17	0	0
3º CICLO	16	5	0	0	14	0	0
SECUNDÁRIO	3	1	0	0	10	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>21</b>	<b>44</b>

### **CRI-CERCIPENELA**

Na presente data, já iniciaram funções no nosso Agrupamento **duas técnicas** do CRI-CERCIPENELA:

- a terapeuta da fala (TP);
- a psicóloga (PSI);

À data temos um total de **vinte e cinco (25) alunos** e alunas apoiados pelo Centro de Recursos para a Inclusão.

### **PIICIE – CÂMARA MUNICIPAL**

A Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria (CIMRL) encontra-se a implementar em todos os municípios o “Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar – PIICIE”. Este plano contempla diversas atividades, sendo uma delas intitulada “Sim, (também) sou capaz!”, cujo objetivo principal se encontra no combate ao insucesso escolar, apostando, não só na intervenção direta com crianças, mas também na prevenção do mesmo, através de ações de capacitação para a comunidade escolar, rastreios, avaliações e outras atividades.

No Município de Alvaiázere foi criada uma equipa multidisciplinar para trabalhar com as crianças do Pré-escolar e do 1º Ciclo do Ensino Básico. Estão afetas a esta equipa duas técnicas: uma na área da **Psicologia** e uma na área da **Terapia da Fala**, com um horário de 17,5 horas semanais cada.

### **SPO– SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO**

Na presente data, o SPO dispõe de uma técnica a tempo inteiro que presta apoio a todo o 2º, 3º ciclo e secundário. A intervenção está atribuída da forma apresentada na tabela anterior. Acrescem, ainda, as avaliações psicológicas que vão surgindo ao longo do ano letivo, assim como o trabalho desenvolvido com os grupos/turmas no âmbito da orientação escolar e profissional.

### **PNPSE- PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR**

O Agrupamento dispõe de uma psicóloga e uma educadora social contratadas, ambas a meio tempo (18h) semanais, que desenvolvem um trabalho centrado nas três medidas propostas na candidatura ao Plano de Desenvolvimentos Pessoal Social e Comunitário (PDPSC). As medidas são: Medida 1: Desenvolver afetos: Construir pontes e estreitar laços na interculturalidade; Medida 2: G’IDEIA pela Arte (Ginásio de leitura e escrita); Medida 3: Minha Escola, Minha casa.

#### 1.1.4. Oferta Educativa

O Agrupamento de Escolas de Alvaiázere oferece a **Educação Pré-Escolar** e o **Ensino Básico - turmas do 1º Ciclo** (1º, 2º, 3º e 4º ano de escolaridade), **turmas do 2º Ciclo** (5º e 6º ano de escolaridade) e **turmas do 3º ciclo** (7º, 8º e 9º ano de escolaridade).

No **Ensino Secundário**, a Escola oferece: dois Cursos Científico-Humanísticos (Ciências e Tecnologias e Línguas e Humanidades). A escola oferece também o curso de Português Língua de Acolhimento (PLA) destinado a adultos cuja língua materna não é a língua portuguesa e/ou não tenham competências intermédias ou avançadas em língua portuguesa.

O modo de operacionalizar o processo educativo segue o que se encontra previsto na lei e que constitui as matrizes curriculares de cada nível/ciclo de ensino e de cada ano de escolaridade, complementado pelas respostas educativas mobilizadas para todos os alunos. Importa realçar que o agrupamento, proporciona ainda aos alunos, conforme previsto na legislação em vigor, as condições necessárias para adotarem um percurso formativo próprio, através de permuta de disciplinas.

Nos vários níveis e ciclos de ensino/educação do agrupamento, os horários dos alunos e docentes, bem como a distribuição de serviço docente, são elaborados atendendo a critérios pedagógicos que visam proporcionar um ensino/educação de qualidade. Nos níveis com polidocência, procura-se fazer uma distribuição equilibrada das disciplinas ou áreas disciplinares pelos tempos letivos do horário semanal, de modo a evitar quer o cansaço, quer a dispersão dos alunos. O trabalho é dividido entre o período da manhã e o da tarde, por forma a deixar espaços físicos disponíveis para atividades extracurriculares e a haver maior equilíbrio no tempo de trabalho. Os alunos com provas finais têm ainda períodos livres para poderem organizar o seu tempo de estudo.

De modo a desenvolver nos jovens as áreas de competências/valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, bem como, Aprendizagens Essenciais, a escola sede do agrupamento oferece vários clubes e projetos, nos quais todos os alunos podem participar, visando o seu enriquecimento cultural, científico, social e físico.

Numa sociedade caracterizada pela imprevisibilidade e por mudanças aceleradas, cabe à escola, no âmbito da sua Estratégia da Educação para a Cidadania, o desenvolvimento nos alunos de competências de formação cidadã, alinhadas com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, recentemente aprovado (Despacho Nº 6478/2017, de 26 de julho).

Esta estratégia visa a aquisição, por parte dos alunos, de múltiplas literacias e competências de vária ordem (cognitivas, pessoais, sociais e emocionais), que conduzam a uma integração social de sucesso.

Assim, o trabalho a desenvolver, desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário, tem como meta a resposta às exigências acima apontadas centrando-se na especificidade de cada nível de ensino e naquilo que o torna único e fundamental no desenvolvimento do ser humano enquanto pessoa.

## 1.2. Análise Organizacional (SWOT)

### 1.2.1. Ambiente interno

Segundo o Relatório de Autoavaliação do Agrupamento de 2018/19 datado de julho de 2019, resumem-se os seguintes dados:

ALUNOS DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	
PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas pela Direção do agrupamento;</li> <li>• Serviço de almoços;</li> <li>• Utilização da Biblioteca escolar;</li> <li>• Segurança e tranquilidade da escola;</li> <li>• Utilização dos espaços de recreio;</li> <li>• Feedback por parte dos professores em relação a trabalhos realizados;</li> <li>• Contacto entre professores e encarregados de educação;</li> <li>• Higiene da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de experiências nas aulas com regularidade;</li> <li>• Aprendizagem na realização de visitas de estudo;</li> <li>• Utilização do computador na sala de aula e do moodle para avaliar atividades.</li> </ul>

ALUNOS DO 2º e 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO	
PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segurança na escola;</li> <li>• Utilização da Biblioteca escolar;</li> <li>• Serviços administrativos;</li> <li>• Conhecimento dos critérios de avaliação;</li> <li>• Conhecimento do código de conduta na sala de aula;</li> <li>• Relação professor/aluno;</li> <li>• Convivência entre alunos;</li> <li>• Justiça na avaliação das aprendizagens;</li> <li>• Visitas de estudo e experiências proporcionadas pela escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene e limpeza da escola;</li> <li>• Conforto nas salas de aula;</li> <li>• Serviço de almoço;</li> <li>• Contributo da Associação de Estudantes para a promoção de um bom ambiente educativo;</li> <li>• Comportamento dos alunos na sala de aula;</li> <li>• Utilização regular do computador e tablet na sala de aula.</li> </ul>

PESSOAL DOCENTE	
PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relação agrupamento/comunidade;</li> <li>• Segurança do agrupamento;</li> <li>• Conhecimento de documentos orientadores (PEA; RI; PAA);</li> <li>• Ambiente de trabalho;</li> <li>• Atenção aos problemas e/ou necessidades da comunidade escolar;</li> <li>• Desenvolvimento de práticas pedagógicas diferenciadas;</li> <li>• Utilização regular de novas tecnologias na sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conforto nas salas de aula;</li> <li>• Circulação da informação;</li> <li>• Comportamento dos alunos;</li> <li>• Funcionalização dos equipamentos informáticos.</li> </ul>

PESSOAL NÃO DOCENTE	
PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilização da Direção do agrupamento;</li> <li>• Higiene, segurança e abertura ao exterior do agrupamento;</li> <li>• Funcionamento dos serviços administrativos;</li> <li>• Atenção aos problemas e /ou necessidades da comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviço e qualidade do refeitório.</li> <li>• Conforto nas salas de aula;</li> <li>• Respeito dos alunos;</li> <li>• Consulta regular da página do agrupamento;</li> <li>• Funcionalização dos equipamentos informáticos.</li> </ul>

Após a análise das grelhas de autoavaliação no que diz respeito aos pontos fracos/oportunidades de melhoria, foram identificadas doze oportunidades de melhoria das quais quatro foram selecionadas para o Plano de Melhoria, que a seguir se apresentam:

CRITÉRIOS	OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
Planeamento e estratégia	<p>Planear e implementar mecanismos/ações de formação nas novas tecnologias de modo a reforçar uma maior utilização dos recursos digitais e tecnológicos nos contextos letivo e organizacional.</p> <p>Criação de um plano de comunicação e informação interna e do Agrupamento, que agregue todas as atividades, projetos, recursos e processos.</p>	<p>Fraca utilização dos recursos tecnológicos e plataformas informáticas.</p> <p>Comunicação e informação.</p>

Resultados de Desempenho Chave	Pessoas	Definição de um plano de intervenção junto dos EE, alunos, PD, PND e outros intervenientes (Clubes, Projetos, SPO; Escola Segura, GAAF/PES) de modo a uniformizar regras de atuação, perante situações de comportamentos desajustados dos alunos.	O comportamento dos alunos, por vezes, é desajustado, quer na quer na sala de aula, quer na relação com o pessoal docente e não docente.
		Definir mecanismos que promovam a aprendizagem a nível experimental, prático e das novas tecnologias.	Reduzida incidência no ensino aprendizagem a nível experimental, prático e das novas tecnologias.

## 1.2.2. Ambiente externo

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO JARDIM DE INFÂNCIA	
PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamento dos Serviços Administrativos do agrupamento.</li> <li>• informação sobre as aprendizagens dos educandos.</li> <li>• Relação entre o(a) educador(a), Jardim de Infância e os pais/mães.</li> <li>• Relação de amizade entre os educandos.</li> <li>• Bom ambiente.</li> <li>• Incentivo ao apoio nas aprendizagens dos educandos.</li> <li>• Desenvolvimento/aprendizagem dos educandos.</li> <li>• Participação nas atividades dos educandos.</li> <li>• Participação em projetos propostos pelo agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segurança da escola em termos de espaço físico.</li> </ul>

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO	
PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilização do diretor(a) de turma e ligação à família.</li> <li>• Conhecimento do código de conduta da sala de aula.</li> <li>• Informação suficiente sobre as atividades e aprendizagens dos educandos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviço de refeitório.</li> <li>• Utilização da plataforma GIAE.</li> <li>• Consulta com regularidade da página do agrupamento.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relação de amizade entre os educandos na Escola.</li> <li>• Gosto na frequência dos educandos desta Escola.</li> <li>• Incentivo a trabalhar para ter bons resultados.</li> </ul>	
--	--

IMPACTO DA SOCIEDADE	
OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
Criação de uma estratégia de comunicação, informação e divulgação das atividades do Agrupamento para a comunidade.	Os meios e canais de informação são pouco eficazes.

### 1.3. Balanço de ciclo 2017-2020

#### 1.3.1. Relatórios do Plano Anual de Atividades

##### **ANO LETIVO 2019/2020**

Tratou-se de um ano letivo totalmente atípico, com arranque forçado do ensino à distância (doravante E@D), motivado pela pandemia provocada pela disseminação do vírus sars-cov2, em todas as escolas do país. O Conselho Pedagógico de 22 de julho de 2020, sobre as atividades do PAA, fez o seguinte balanço, a saber: “Em comparação com o ano letivo 2018/2019 “[...] ressalta o aumento de atividades aprovadas, mas com uma percentagem de realização menor, o que se justifica pela interrupção das atividades letivas, a partir de dezasseis de março, por motivo de pandemia pela Covid-19. Foi igualmente dada a indicação de que 3,7% das atividades não foram avaliadas com apresentação de relatório de execução, o que denota um aumento percentual, em relação ao ano letivo anterior”.

#### 1.3.2. Avaliação da Execução do Projeto Educativo 2017-2020

OBJETIVO 1: MELHORAR OS RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS	
BALANÇO FINAL ANO LETIVO 2018/2019	
<b>PONTOS FORTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redução das retenções e reprovações: metas ultrapassadas em todos os ciclos de ensino, com exceção do 5º ano e 12º ano.</li> <li>• Os resultados académicos a nível interno, tanto nas taxas de aprovação como nas de sucesso/mérito.</li> </ul>	<b>PONTOS FRACOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A taxa de indisciplina, principalmente nos 7º e 8º anos.</li> <li>• As classificações nas provas finais de 9º ano.</li> <li>• As classificações nos exames nacionais de Português, FQA e Biologia e Geologia.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redução das retenções e reprovações: metas ultrapassadas em todos os ciclos de ensino, com exceção do 5º ano e 12º ano.</li> <li>• Os resultados académicos a nível interno, tanto nas taxas de aprovação como nas de sucesso/mérito.</li> <li>• A ausência de quebra no sucesso dos alunos aquando da mudança de ciclo (4º ano/ 5º ano; 6º ano / 7º ano).</li> <li>• Média das classificações de provas e exame: ultrapassada a nível nacional a Filosofia, MACS, Geografia e Matemática A.</li> <li>• Metas em relação à indisciplina - cumpridas: 31.3% num universo de 292 alunos.</li> <li>• Aumento da qualidade do sucesso escolar: metas ultrapassadas em todos os ciclos de ensino.</li> <li>• Em relação ao mérito: meta 43; distinguidos 59.</li> <li>• As taxas de ingresso no ensino superior.</li> </ul>	
<b>BALANÇO FINAL ANO LETIVO 2019/2020</b>	
<p><b>PONTOS FORTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boa adaptação do Agrupamento ao E@D;</li> <li>• Boa adaptação dos alunos ao E@D.</li> <li>• Cumprimento, por parte dos alunos, das tarefas;</li> <li>• Assiduidade às sessões (valor médio de 95%).</li> <li>• Os resultados académicos a nível interno, tanto nas taxas de aprovação como nas de sucesso/mérito.</li> <li>• Os benefícios das oficinas de Português e Matemática, no ensino básico.</li> <li>• A utilização dos recursos educativos da BE no apoio ao desenvolvimento curricular e às aprendizagens dos alunos.</li> <li>• A aplicação de estratégias diferenciadas e planos educativos/pedagógicos.</li> <li>• O número de alunos no quadro de mérito: num universo de 439 alunos, 91 entraram no Quadro de Mérito.</li> <li>• Alunos colocados na 1ª fase dos exames nacionais: num universo de 19 alunos, 17 foram colocados na 1ª fase, o que dá uma percentagem de 89,5%.</li> </ul>	<p><b>PONTOS FRACOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curta duração das sessões síncronas.</li> <li>• Falta de sistematização/consolidação dos conteúdos.</li> <li>• Pouca assiduidade às sessões de esclarecimento de dúvidas.</li> <li>• A taxa de indisciplina (desceu no E@D).</li> </ul>

**Nota:** A avaliação externa do ano 2019-2020 só conta para ingresso no Ensino Superior.

**OBJETIVO 2: APERFEIÇOAR O PLANEAMENTO E A ARTICULAÇÃO DAS PRÁTICAS DE ENSINO**
**BALANÇO FINAL ANO LETIVO 2018/2019**

<b>PONTOS FORTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos os departamentos reuniram mensalmente, com exceção do mês de dezembro, nas quais foram delineadas práticas de trabalho colaborativo, como planificações e a definição de critérios de avaliação, onde foi feita a partilha de experiências pedagógicas e estruturados / construídos materiais.</li> <li>• Foram realizadas três reuniões de articulação vertical, onde foram articuladas estratégias de trabalho, no sentido da desejável sequencialidade entre ciclos.</li> <li>• Foram realizados dois conselhos de turma intercalares para avaliação intermédia do aproveitamento, comportamento e atividades da turma.</li> </ul>	<b>PONTOS FRACOS:</b>
--	-----------------------

**BALANÇO FINAL ANO LETIVO 2019/2020**

<b>PONTOS FORTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A articulação e sequencialidade entre níveis e ciclos de ensino.</li> <li>• O trabalho dos departamentos e o trabalho colaborativo.</li> <li>• Promoção ativa de atitudes preventivas no âmbito da saúde, ambiente, consumo, segurança e sustentabilidade.</li> <li>• As distinções em 8 atividades de âmbito nacional.</li> <li>• O sucesso do exercício de treino “A terra treme”.</li> <li>• Participação dos alunos do 1º e 2º Ciclos no concurso “Todos somos proteção Civil” com 64 trabalhos, que estiveram patentes no átrio da Casa Municipal da Cultura.</li> <li>• As atividades de uma escola inclusiva para todos os alunos, dentro de uma cultura de escola positiva face à diversidade social, cultural e linguística hoje encontrada nas escolas.</li> </ul>	<b>PONTOS FRACOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A baixa taxa de concretização das atividades no ano de 2020 (devido à pandemia).</li> <li>• As classificações nos exames nacionais de MACS (1ª fase).</li> </ul>
---	---

**Metas em relação às boas práticas:** Cumpridas

**OBJETIVO 3: ENOBRECER A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR**
**BALANÇO FINAL ANO LETIVO 2018/2019**
**PONTOS FORTES:**

- Participação dos alunos nas 146 atividades propostas no PAA – representa um aumento no número de atividades em relação ao ano anterior. Foram realizadas 137 das atividades propostas em PAA, correspondendo a quase 94% de realização.
- Adesão dos alunos inscritos em clubes às atividades propostas pelas diferentes estruturas e docentes.
- Implementação do Clube dos Amigos da Mediação, que contava com 13 alunos, ainda em formação.
- Divulgação e valorização das aprendizagens e as atividades culturais foram concretizadas, entre outros, pelos clubes, destacando-se o Clube de Teatro, o Clube do Desporto Escolar e o Clube Europeu, pelo CNL, pelo Parlamento dos Jovens, pelo Eco escolas, pelas comemorações, entre outros.
- O número de alunos distinguidos em atividades de âmbito nacional.

**PONTOS FRACOS:**

- O número de alunos inscritos em clubes diminuiu, com exceção do Clube de Teatro e do Clube Europeu.

**BALANÇO FINAL ANO LETIVO 2019/2020**
**PONTOS FORTES:**

- O aumento do número de Clubes/Projetos e a adesão dos alunos às atividades propostas pelas diferentes estruturas.
- Atividades propostas 161; realizadas, 99 (61,5%); não realizadas, 56 (34,8%).
- O rigor e o critério evidenciados na maior parte das atividades ao se constituírem como meio para a consecução dos objetivos e metas do PE;
- A complementaridade entre o Plano Anual de Atividades e o desenvolvimento do currículo;
- O contributo das diferentes atividades para a formação dos alunos.
- A percentagem de atividades que superou as metas estabelecidas, 26,2%.

**PONTOS FRACOS:**

- A maioria das atividades não são avaliadas pelo público alvo.
- Falta de mecanismos, nomeadamente inquéritos de satisfação, que possibilitem a avaliação por parte dos destinatários das atividades.
- Mais rigor no cumprimento dos prazos de apresentação dos relatórios
- Alguma falta de conexão entre as atividades e os objetivos do PE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilíbrio entre departamentos quanto a atividades propostas.</li> <li>• Um número significativo de atividades de tipologia Projeto: 40.</li> </ul>	
--	--

#### OBJETIVO 4: REFORÇAR A LIGAÇÃO ESCOLA – MEIO

##### BALANÇO FINAL ANO LETIVO 2018/2019

<p><b>PONTOS FORTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A participação superior a 80% dos representantes dos pais nas reuniões intercalares: 89.4%.</li> <li>• A participação superior a 70% dos pais nas reuniões de receção: 82.7%.</li> <li>• A participação /envolvimento dos pais do pré e do 1º CEB nas atividades curriculares e extracurriculares promovidas pelo agrupamento.</li> <li>• As atividades de uma escola inclusiva.</li> <li>• A revisão/elaboração participada dos documentos estratégicos da escola (PE, RI e PAA) por todos os elementos da comunidade educativa.</li> <li>• A participação de excelência em projetos nacionais e internacionais (Clube Europeu, Clube de Teatro, CNL, Parlamento dos Jovens).</li> <li>• A dinamização de atividades que concorrem para a “qualificação individual e a cidadania democrática” e para “os valores por que se deve pautar a cultura de escola” (PASEO).</li> <li>• A projeção da imagem do agrupamento através da dinamização e divulgação das suas atividades.</li> <li>• Os diferentes serviços prestados pelo agrupamento.</li> <li>• O trabalho desenvolvido pela BE.</li> </ul>	<p><b>PONTOS FRACOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O envolvimento dos pais e encarregados de educação nas atividades lúdico-pedagógicas promovidas pelo agrupamento.</li> <li>• A não celebração de novos protocolos.</li> <li>• Não atingida a taxa de participação (25%) da participação dos pais, ficando-se pelos 13% no projeto “Pais na escola”, ainda que tenha sido alargada ao 2º ciclo.</li> </ul>
---	---

##### BALANÇO FINAL ANO LETIVO 2019/2020

<p><b>PONTOS FORTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A participação dos alunos, pais/EE, assistentes e outros elementos na elaboração dos documentos estratégicos da Escola.</li> <li>• Envolvimento dos pais na aprendizagem dos filhos/educandos, corresponsabilizando-os pelo seu percurso escolar.</li> </ul>	<p><b>PONTOS FRACOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apesar de ter sido alargado ao 2º Ciclo o Projeto “Pais na Escola”, o mesmo não foi implementado.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A participação dos pais e encarregados de educação nas diferentes reuniões: iniciais e de final de período.</li> <li>• A participação /envolvimento dos pais do pré-escolar e do 1º CEB nas atividades curriculares e extracurriculares promovidas pelo agrupamento.</li> <li>• Promoção/manutenção de parcerias com empresas/instituições que reforçam a qualidade do serviço prestado pelo Agrupamento.</li> <li>• A projeção da imagem do agrupamento através da dinamização e divulgação das suas atividades.</li> <li>• Os diferentes serviços prestados pelo agrupamento acrescentam benefícios ao público-alvo.</li> </ul>	
--	--

#### OBJETIVO 5. DESENVOLVER PRÁTICAS DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

##### BALANÇO FINAL ANO LETIVO 2018/2019

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração do Projeto de implementação do modelo CAF.</li> <li>• Avaliação positiva dos serviços do agrupamento.</li> <li>• Avaliação do serviço prestado pelas cozinhas e serviço de refeições.</li> <li>• As atividades da BE concorreram para o serviço prestado à comunidade e para a concretização dos objetivos propostos.</li> <li>• Realização do teste, com eficiência, do plano de emergência da Escola Básica e Secundária.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não desperdício de alimentos: a média anual de refeições desperdiçadas por dia foi 1,1, ligeiramente abaixo da meta prevista.</li> </ul>
--	---

##### BALANÇO FINAL ANO LETIVO 2019/2020

<p><b>PONTOS FORTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de cultura de autoavaliação participada.</li> <li>• Monitorização da implementação do projeto educativo.</li> <li>• As classificações médias nos exames nacionais: Geografia A, avaliação externa 18,0, nacional, 13,6; FQA, 14,6; nacional, 13,2; Filosofia, 16,0; nacional, 13,0; Biol/Geol, 14,8, nacional, 14,0; Port. 13,8, nacional, 12,0; Mat. A, 13,5, nacional 13,3; Hist. A 16,5, nacional 13,4; Alemão, 20, nacional 13,1.</li> <li>• O trabalho desenvolvido pela BE.</li> </ul>	<p><b>PONTOS FRACOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade em eliminar o desperdício de alimentos na cantina escolar.</li> <li>•</li> <li>• MACS: avaliação externa, 9,2; nacional 9,5;</li> <li>•</li> <li>• Inglês, 10,3, nacional 11,6;</li> </ul>
---	--

- Os diferentes serviços prestados pelo agrupamento.

## 2. Projeto Educativo triénio 2021-2024

### 2.1. Missão

Pretendemos m Agrupamento capaz de valorizar as diferentes experiências dos alunos decorrentes da diversidade de capacidades e percursos e origens sociais, bem como empenhado em proporcionar um ensino de qualidade gerador de igualdade de oportunidades de realização pessoal, tanto por via do sucesso escolar, como pela participação na vida da escola.

Neste contexto, ambiciona-se inculcar o respeito por regras de convívio social e formar cidadãos humanistas, solidários e democráticos. Ao cumprir com dedicação as dimensões académica e social, acreditamos contribuir para a igualdade de oportunidades no prosseguimento de estudos e ingresso na vida ativa. Alcançar tão relevantes objetivos implica o acompanhamento dos pais/encarregados de educação que se estimula, bem como a atualização de professores e colaboradores que o Agrupamento apoia.

### 2.2. Visão

O Agrupamento de Escolas de Alvaiázere pretende continuar a ser reconhecido como uma instituição de referência e de excelência, pelo ensino de qualidade, participação em projetos nacionais e internacionais e pela particular atenção à formação de cidadãos responsáveis e interventivos.

Na nossa visão, a escola inclusiva pelo que representa na promoção de equidade/fraternidade continuará na linha da frente da nossa atuação.

### 2.3. Valores

#### **LIBERDADE**

Direito a agir sem constrangimento, desde que dentro dos limites da lei.

#### **PESSOA**

Promoção de um conjunto de deveres e direitos que assegurem as condições necessárias a uma vida escolar digna, além de propiciarem a participação ativa em comunhão com os demais elementos da comunidade.

#### **CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO**

No exercício dos direitos e deveres do cidadão na escola e na comunidade, através da participação ativa em contextos de democracia, defesa de causas, por exemplo.

#### **SABER**

Desenvolvendo nos alunos o saber, saber ser, saber fazer que lhes permite compreender, tomar decisões e intervir sobre as realidades naturais e sociais no mundo.

### **SOLIDARIEDADE**

Na ajuda a outrem enquanto forma de promoção de vida digna e equidade.

### **TRABALHO**

Através do esforço dos agentes educativos com o objetivo de atingir metas individuais e coletivas.

### **RESPEITO PELA DIFERENÇA**

Através de pedagogias ativas – diálogos, brincadeiras – comprovar as vantagens da tolerância e partilha entre pessoas diferentes;

### **ÉTICA PROFISSIONAL**

Conjunto de valores e normas responsáveis por orientar a conduta do indivíduo no ambiente de trabalho.

### **RESPONSABILIDADE**

Os agentes educativos devem ser capazes de ponderar as ações em função do bem comum, bem como de assumir a responsabilidade dos seus atos. Os alunos devem respeitar-se a si mesmos e aos outros e as relações interpessoais devem estabelecer-se com base na confiança e respeito mútuo.

### **EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA**

Alicerçada na busca de melhores soluções, processos mais eficazes e desempenhos de qualidade.

### 3. Observações iniciais ao relatório de execução\_ Páginas 20-45

O Projeto Educativo (PE) é, de acordo com a lei, um dos instrumentos de autonomia onde se encontra registada a orientação educativa do Agrupamento, *elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um período temporal de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o Agrupamento se compromete a cumprir a sua função educativa.*

O relatório de avaliação/execução do PE é o documento que identifica o grau de concretização dos objetivos fixados no projeto educativo, o peso que tiveram na vida do agrupamento, na sua organização e na sua gestão, particularmente no que diz respeito à prestação do serviço educativo com impacto direto nos resultados escolares.

Nestes termos, esta avaliação é fundamental para a autorregulação das práticas educativas e para o planeamento futuro.

A presente avaliação, abrangendo um período de três anos, emana de várias fontes, com destaque para os relatórios de execução do PAA. Em termos metodológicos, optou-se pelo balanço dos objetivos estratégicos por ano letivo (2021-2022; 2022-2023;2023-2024), a o que se segue uma análise do respetivo objetivo central em moldes de pontos fortes e pontos fracos.

Os objetivos são sempre fazer mais e melhor, pelo que é esta avaliação imprescindível no âmbito da organização e funcionamento desta unidade orgânica.

Em termos globais, percebemos o que se fez de forma positiva e, como, tal deve continuar e ser consolidado, como, por exemplo:

- A inclusão; a articulação curricular; a promoção da educação para a saúde, ambiental, artística e cultural; o apoio aos alunos nas suas aprendizagens e integração; o desenvolvimento de atividades/ações ao serviço do PASEO e da ENEC; o trabalho colaborativo com entidades externas; ...

Percebemos as fragilidades, nas quais se deve continuar a investir para as superar, transformando as fraquezas em oportunidades de melhoria, como, por exemplo:

- As dinâmicas de carácter experimental; as ações que concretizem os princípios da AFC;...

Em termos estruturais, compreendemos sobre a manutenção os objetivos centrais e como uma mais-valia a necessidade de reduzir o número dos objetivos estratégicos, dada a possibilidade de agregar alguns em virtude da similitude.

Em síntese, globalmente, a avaliação final aponta para um nível de satisfação do trabalho realizado, uma vez que se percebe que se traçou o presente para projetar o futuro.

### 3.1. Objetivos e metas para o triénio 2021-2024\_ **AVALIAÇÃO**

#### 3.1.1. Eixo 1 – Serviço Educativo

OBJETIVO CENTRAL 1 - MELHORAR A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS E DO SUCESSO ESCOLAR		
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS A ATINGIR	OPERACIONALIZAÇÃO
Implementar medidas que melhorem a qualidade das aprendizagens e do sucesso escolar no AEA	Até ao final do triénio atingir taxas de transição = 100% no 1º Ciclo; = 100% no 2º Ciclo; ≥ 95 % no 3º Ciclo; ≥ 92% no Ensino Secundário.	Apoios, oficinas, coadjuvação, Biblioteca Escolar, atividades de enriquecimento e outras atividades propostas anualmente para o PAA. Aplicação das Medidas universais do DL54/2018, de 6 de junho.
Apoiar os alunos na sua integração e transição (entre ciclos), visando uma melhoria do seu desempenho escolar.	Realizar por ano no mínimo uma atividade –pré, 4º, 6º, 9º - tendo em vista especificamente a transição ao ciclosubsequente.	Clube de Mediação; Biblioteca Escolar Mentorias; docentes dos diversos ciclos...
Promover os apoios necessários ao nível da educação especial, SPO, GAAF, CPCJ, ...	Garantir a superação das dificuldades/sucesso de 80% dos alunos apoiados.	Trabalho da EMAEI, SPO, GAAF, CPCJ...
Valorizar o papel ativo e colaborativo do aluno no seu processo de aprendizagem e de avaliação	Garantir, anualmente, no mínimo cinco propostas válidas dos alunos em relação à sua aprendizagem/avaliação. Produzir modelo de reporte de feedback aluno/professor; aluno/Diretor de Turma.	Implementação do projeto MAIA.
Promover a articulação curricular entre ciclos	Produzir um guião da articulação curricular no qual constem os conteúdos a aprofundar.	Reuniões de articulação vertical, horizontal e outras.
Potenciar a BE como espaço de aprendizagem e formação	Concretizar três atividades de promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura, articulando com o Departamentos de Línguas, 1º ciclo, ensino pré-escolar e outros; Disponibilizar/ produzir materiais de apoio ao desenvolvimento do Currículo às disciplinas de três Departamentos Curriculares em cada ano.	Articulação de atividades da BE com as diferentes estruturas.
Promover o potencial pedagógico dos meios e recursos digitais	Concretizar em cada disciplina, no mínimo, duas atividades por período com recurso a computador/tablet para uso dos alunos.	Aulas.

OBJETIVO CENTRAL 1 - MELHORAR A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS E DO SUCESSO ESCOLAR	
<b>OE: Implementar medidas que melhorem a qualidade das aprendizagens e do sucesso escolar no AEA</b>	
Meta: Até ao final do triénio atingir taxas de transição = 100% no 1º Ciclo; = 100% no 2º Ciclo; ≥ 95 % no 3º Ciclo; ≥ 92% no Ensino Secundário.	
<b>Balço final: Objetivo parcialmente alcançado: não atingido no 1.º e 2.º ciclo; atingido no 3.º CEB e no secundário.</b>	
<b>21-22</b> Taxa de transição média de 99,0% Anos abaixo desse valor 4.º, 9.º e 10.º	<b>23-24</b> Taxa de transição média de 96, 4% Anos abaixo desse valor 7.º, 8.º, 9.º e 10º
<b>22-23</b> Taxa de transição média de 97,1%	<b>21-24 Taxa média de transição dos 3 anos 97,5%</b>

Anos abaixo desse valor 7.º, 10.º, 11.º e 12.º		
2021-2022	2022-2023	2023-2024
2º Ano – 100% - Superada 3º Ano – 100% - Atingida 4º Ano – 98% - Não atingida 5º Ano – 100% - Superada 6º Ano – 100% - Atingida 7º Ano – 100% - Superada 8º Ano – 100% - Superada 9º Ano – 98% - Superada 10º Ano – 93% - Superada 11º Ano – 100% - Superada 12º Ano – 100% - Superada	2º Ano –97,6% 3º Ano – 100% 4º Ano – 100% 5º Ano – 97,9% 6º Ano – 100% 7º Ano – 94,6% 8º Ano – 100% 9º Ano – 100% 10º Ano – 96,9% 11º Ano – 96% 12º Ano – 84,6%	2º Ano –100% 3º Ano – 97% 4º Ano – 97% 5º Ano – 97% 6º Ano – 98% 7º Ano – 92.4% 8º Ano – 95.6% 9º Ano – 93.8% 10º Ano – 90.65% (CT=92.6%; LH=88.73%) 11º Ano – 99.7% (CT=99.4%; LH=100%) 12º Ano – 98.7% (CT=100%; LH=97.4%)  Taxa de sucesso sem negativas 1º Ciclo - 93% .....95,6% 2º Ciclo - 75% ..... 81,4% 3º Ciclo - 70% .....58.82% Secundário – 80% .....84,09%
<b>OE: Apoiar os alunos na sua integração e transição (entre ciclos), visando uma melhoria do seu desempenho escolar.</b>		
Meta: Realizar por ano no mínimo uma atividade –pré, 4º, 6º, 9º - tendo em vista especificamente a transição ao ciclo subsequente.		
<b>Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
2021-2022	2022-2023	2023-2024
Pré-Escolar; 4º Ano; 6º Ano – No dia do AE, os alunos/crianças tiveram a oportunidade de participar nas atividades que proporcionaram uma sensibilização para a transição de ciclo, por exemplo nos Laboratórios Abertos. 9º Ano – atingida (SPO).	Pré-Escolar; 4º Ano; 6º Ano – No dia do AE, os alunos/crianças tiveram a oportunidade de participar nas atividades que proporcionaram uma sensibilização para a transição de ciclo, por exemplo, nos Laboratórios Abertos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um dia no 2º ciclo - visita guiada dos alunos do 4º ano para conhecimento da escola de 2º ciclo, dando-lhes a conhecer a Escola sede, seus recursos e serviços, um horário e um dia de aulas.</li> <li>• Sessões de esclarecimento para os 6º anos e 9º anos “7º/ 9º ano e agora?”- sensibilizar para a mudança de ciclo e o crescimento socio-emocional esperado. Em articulação com o clube dos amigos da mediação.</li> <li>• Orientação escolar</li> </ul>	Pré e 1.º CEB_ No pré-escolar os meninos participaram muito entusiasticamente na elaboração do cartão de embarque. Os meninos do 4º ano gostaram muito da atividade, sobretudo verem um horário, arrumar uma mochila e experimentar os cartões de aluno. A orientação vocacional do 9º e 12º decorreu dentro dos objetivos. ao nível do 2º e 3º ciclo as atividades também decorreram dentro dos objetivos previstos. Com estas visitas foi possibilitada uma experiência de contacto com diferentes realidades da ciência e a interação com o ensino superior e a realidade do estudante do ensino superior. Deste modo procurou-se apoiar os alunos na transição (entre ciclos), visando uma melhoria do seu desempenho escolar. Melhorar os resultados escolares dos alunos; reforçar a ligação Escola-Meio. A atividade permitiu nos domínios de Educação para a Cidadania trabalhar o desenvolvimento pessoal e social, mobilizando as ACPA, nomeadamente Raciocínio e resolução de problemas, pensamento crítico e pensamento criativo, relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autónomo. Foram ainda mobilizados os valores de responsabilidade e integridade, excelência e exigência, curiosidade, reflexão e inovação e liberdade, constantes PASEO. Metas atingidas: 100%
<b>OE: Promover os apoios necessários ao nível da educação especial, SPO, GAAF, CPCJ, ...</b>		
Meta: Garantir a superação das dificuldades/sucesso de 80% dos alunos apoiados.		

<b>Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Sucesso de 100% dos alunos apoiados.	Segundo os relatórios da EMAEI e do SPO foram superadas as dificuldades e alcançado o sucesso.	Os alunos que necessitaram foram apoiados pelo GAAF, SPO e CPCJ, tendo-se atingido 93% de sucesso. Metas atingidas: 100%
<b>OE: Valorizar o papel ativo e colaborativo do aluno no seu processo de aprendizagem e de avaliação</b>		
Meta: Garantir, anualmente, no mínimo cinco propostas válidas dos alunos em relação à sua aprendizagem/avaliação. / Produzir modelo de reporte de feedback aluno/professor; aluno/Diretor de Turma.		
<b>Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Aprendizagem através do contacto <i>in loco</i> com a natureza. (1.ºCEB) Formação de grupos de aprendizagem. (2.ºCEB) Implementar a estratégia pedagógica “10 minutos de revisão”. (2.ºCEB) Aprendizagem através do jogo/componente lúdico didática. (3.ºCEB) Construir conhecimento a partir da componente artística (ex. peças de teatro, dramatizações...); (3.ºCEB) Melhorar a gestão da aplicação dos PRI’s (intervalo entre PRI’s; quantidade). (Ensino Secundário). Superada.	- Cantinho da leitura (espaço na sala de aula com livros à disposição dos alunos, a serem utilizados autonomamente quando terminam as tarefas); - Jogos educativos – aprendizagem pelo jogo; - aulas/aprendizagem em contexto informal (fora da sala de aula); - maior recurso ao PC e plataformas digitais; - coadjuvação nas disciplinas onde se regista uma maior percentagem de insucesso escolar; - reforçar a frequência da avaliação oral - melhoria significativa a nível da quantidade de PRI aplicados (avaliação sumativa classificatória); Superada (relatórios monitorização trimestral avaliação pedagógica) - a diversificação dos PRI foi assegurada na globalidade das disciplinas – Atingida (relatórios monitorização trimestral avaliação pedagógica) - melhoria a nível da frequência e qualidade do feedback dado pelos docentes – Atingida (relatórios monitorização trimestral avaliação pedagógica).	Destaque para as seguintes propostas das assembleias de turma: recurso às tecnologias digitais; Aulas no exterior Exigência no cumprimento de regras; Coadjuvação em algumas disciplinas (alunos com mais dificuldades e disciplinas com avaliação externa); Menor número de atividades.  Segundo o relatório final da Av. Ped., a avaliação formativa e o feedback são tidos como forças/pontos fortes, sendo que é referida a relevância dado ao feedback.
<b>OE: Promover a articulação curricular entre ciclos</b>		
Meta: Produzir um guião da articulação curricular no qual constem os conteúdos a aprofundar.		
<b>Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
A articulação e sequencialidade entre níveis e ciclos de ensino foi assegurada pelas três reuniões da verticalidade, uma em cada período letivo, e pelas sete das equipas educativas, ainda que deva ser feita uma reformulação em relação a estas últimas. Foram elaborados os respetivos planos de ação da verticalidade.	A articulação e sequencialidade entre níveis e ciclos de ensino foi assegurada pelas três reuniões da verticalidade, uma em cada período letivo, e pelas sete das equipas educativas, ainda que deva ser feita uma reformulação em relação a estas últimas. Foram elaborados os respetivos planos de ação da verticalidade.	Os grupos de trabalho da articulação e gestão curricular desenvolvem a sua ação muito no sentido de promover a articulação entre ciclos, o que se verificou ao longo de 23-24, por exemplo, com os alunos da pré a familiarizarem-se com o espaço do 1.ºCEB e com a vinda dos alunos do 1.º CEB à escola sede para conhecimento de espaços e serviços. Metas atingidas: 100%
<b>OE: Potenciar a BE como espaço de aprendizagem e formação</b>		
Meta: Concretizar três atividades de promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura, articulando com o Departamentos de Línguas, 1º ciclo, ensino pré-escolar e outros. / Disponibilizar/ produzir materiais de apoio ao desenvolvimento do Currículo às disciplinas de três Departamentos Curriculares em cada ano.		
<b>Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Projeto Eu leio, tu lês...agora é a tua vez! - Atividades diferenciadas de promoção da leitura tanto em contexto de sala de aula como na Biblioteca Cortina de Leituras – Promoção das competências leitoras Clube de Leitura – Promoção do gosto pela leitura e pelos livros;	<b>Clube de Leitura</b> – Promoção do gosto pela leitura e pelos livros; desenvolvimento da compreensão oral e escrita e da fluência da leitura. Atividades /projetos desenvolvidos: - Leitura de livros, contos, poemas; - Redação de histórias;	As atividades da Hora do Conto foram realizadas pela equipa da BE, em todas as turmas, tendo-se efetuado 6 sessões ao longo do ano como estavam previstas – 2 sessões por período. - Nº de sessões realizadas por ano de escolaridade/grupo: 6 sessões 1º ciclo; 6 sessões pré-escolar



desenvolvimento da compreensão oral e escrita e da fluência da leitura.	<p>- Jogos de palavras;                  - Preparação para Concurso de Leitura e de Declamação de Poesia;                  Hora do conto</p>	<p>- Inquéritos de satisfação – 3º e 4º ano_Gostaram da atividade - avaliaram com nível 5 – 74%, com nível 4 – 15% dos alunos.                  O projeto “Almoço com histórias” desenvolveu-se diariamente na BE, durante a hora do almoço para todas as turmas da escola.                  Foram realizadas:                  -10 atividades de leitura orientada seguida de guião de leitura ou ilustração;                  - 9 atividades de expressão plástica de acordo com um tema;                  - Uma palestra sobre segurança digital com os alunos de 4º ano.                  Gostaram da atividade – avaliaram com nível 5 - 78% dos alunos e com nível 4 – 19%.  <b>Criar e imaginar com Cérebros Brilhantes_ Avaliação MB, pelo que foram atingidos os objetivos propostos:</b> Potenciar competências a nível da expressão oral;                  Promover o gosto pela leitura, em particular pela leitura de artigos científicos na área da Psicologia; Trabalhar valores de cidadania, a nível das relações interpessoais, respeito pelo outro e trabalho em equipa;                  Desenvolver o pensamento crítico e criativo.  <b>Eu poeio, tu poeias, ele poesia_</b>Os alunos do 11ºB e respetiva DT realizaram sessões de leitura, no âmbito das comemorações dos 50 anos do 25 de abril. As sessões decorreram na BE e contaram com a presença das turmas do 9ºB e dos 10ºA e B e ainda de alguns docentes. O balanço deste trabalho pode ser considerado muito positivo e enriquecedor. Transmitiram-se não só conhecimentos e cultura, como também se alertou para a importância dos valores da liberdade e da democracia. Metas atingidas: 100%</p>
---	--	--

**OE: Promover o potencial pedagógico dos meios e recursos digitais**

Meta: Concretizar em cada disciplina, no mínimo, duas atividades por período com recurso a computador/tablet para uso dos alunos.

**Balanço final: Objetivo parcialmente alcançado.**

2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p>Não atingida                      (Apenas uma disciplina de 3.ºCEB (Ciências Naturais) do 3.º CEB atingiu a meta)</p>	<p>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•"2 minutos de tabuada" 1º , 2º e 3º Ciclo</li> <li>•Provas Ediaagnóstico - 6ºB</li> <li>•Provas de aferição - 5ºA e B</li> <li>•BI dos animais - apresentação em Power Point - 5ºA e 5.º B</li> <li>•Estudo estatístico "Qual o teu desporto favorito" (questionário aplicado a alunos 2º Ciclo; funcionários do bloco A; professores que lecionaram o 2º Ciclo); construção de tabela em Word; construção do gráfico em excel - 6ºB</li> </ul> <p><b>DCSH</b>  <b>EMRC</b> - Uso de tablets (pesquisa) e computadores (concretização e apresentação de trabalhos); Visionamento de documentários no Youtube. Ex. alimentação  <b>HST/HSTA</b> - Trabalhos /apresentações (Computador)  <b>GEO, 3º CICLO-</b> Plataforma Plickers</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•"2 minutos de tabuada" 1º , 2º e 3º Ciclo</li> <li>•Provas de aferição - 5ºA e 5.ºB, nas disciplinas aferidas: Matemática e Ciências Naturais; Inglês; Português e Estudo do Meio Matemática e Estudo do Meio; Português.</li> </ul> <p>Metas atingidas: 100%</p>

	<p><b>Departamento Línguas</b>                  Utilização da aplicação “Story Jumper” na construção das histórias                  Pesquisa nos computadores da Biblioteca                  Pesquisa nos computadores pessoais                  Pesquisa nos computadores da Biblioteca                  Resposta a questionário no computador                  Alunos de PLNM do 9º ano (5 alunos)                  Pesquisa de provérbios em Português e em Inglês                  Jogos de palavras / exploração de vocabulário com recurso a materiais disponíveis online                  Jogos de palavras / exploração de vocabulário.</p>	
--	---	--

**OBJETIVO CENTRAL 1 - MELHORAR A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS E DO SUCESSO ESCOLAR**

**BALANÇO FINAL DO TRIÉNIO**

**PONTOS FORTES**

- **As taxas de transição no 3.º CEB e secundário.**
- **As atividades de apoio à transição de ciclo.**
- **O trabalho das diferentes equipas no sentido de uma escola inclusiva.**
- **A voz dos alunos nas oportunidades que lhes são dadas.**
- **O trabalho no domínio da articulação curricular/verticalidade.**
- **A taxa de ingresso no ensino superior.**
- **A BE como espaço de aprendizagens e promoção de competências.**

**PONTOS FRACOS**

- **As taxas de transição no 1.º e 2.º CEB.**
- **A voz dos alunos uma vertente mais empenhada dos próprios.**
- **Os problemas técnicos com os meios e recursos digitais: intensidade de internet; computadores fixos obsoletos.**

OBJETIVO CENTRAL 2 – PROMOVER UMA CULTURA CÍVICA		
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS A ATINGIR	OPERACIONALIZAÇÃO
Promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais	Assegurar que cada atividade promova no mínimo cinco áreas de competência do Perfil dos Alunos.	Atividades propostas anualmente para oPAA.

Promover a educação para os valores do PASEO	Assegurar que: - cada atividade promova no mínimo um valor do PASEO; - a nomeação de, no mínimo dois alunos para o Quadro de Louvor.	Projetos; ENEC/ENEE; Atividades propostas anualmente para o PAA.
Promover a educação para a saúde (emocional, sexual, alimentar, prática de exercício físico, higiene oral, dependências, ...)	Realizar, anualmente, uma atividade no âmbito da Educação para a Saúde, por turma e por ano de escolaridade.	PPES; GAJ, Biblioteca Escolar, atividades propostas anualmente para o PAA.
Promover a educação ambiental	Participar, anualmente, em cada estabelecimento de ensino, num mínimo de duas iniciativas ou projetos que promovam a defesa do ambiente.	Eco-escolas; ENEC/EECE; atividades propostas anualmente para o PAA.
Promover a educação artística e intercultural	Concretizar, anualmente, por estabelecimento de ensino, três atividades de educação/desenvolvimento de competências artísticas e uma intercultural.	Plano Nacional das artes; Plano nacional de cinema; PNL; ENEC/EECE; Clube de música; Clube de teatro; Clube de História; Clube das artes, outras atividades propostas anualmente para o PAA; Projeto Cultural de Escola.
Implementar projetos de solidariedade e promotores do bem comum	Concretizar em cada ano três atividades de solidariedade, duas das quais em benefício da comunidade local.	Projeto HELPO; Clube de História; ENEC/EECE e atividades propostas anualmente para o PAA.
Assegurar a ocupação plena dos tempos escolares no ensino básico	Garantir que 70% do tempo de ocupação é utilizado em atividades de recuperação/consolidação de conteúdos.	Permutas; sala A5; BE.
Promover a disciplina na escola	Atingir no final do triénio pelo menos 50% do número de turmas do 1.º, 2.º e 3.º ciclos com indicação em ata de comportamento ≥ Bom.	Formação de pais/AO; Clubes; Relatórios do GAAP.
Proporcionar a intervenção da Associação de Estudantes na formação dos pares	Realizar em cada ano três atividades na esfera do desporto, artes.	Atividades propostas para o PAA; Clube de Desporto Escolar.

<b>OBJETIVO CENTRAL 2 – PROMOVER UMA CULTURA CÍVICA</b>		
<b>OE: Promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais</b>		
Meta: Assegurar que cada atividade promova no mínimo cinco áreas de competência do Perfil dos Alunos.		
<b>Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Dep. Expressões Comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência Natal com cor, arte e movimento Torneio basquetebol 3x3 Máscaras e Trajes de Carnaval em Portugal e no Mundo Dia Mundial da Música	Clube de Leitura - Desenvolvimento da área de competência - Linguagens e textos. Conversas Desafiadas- Todos os valores e áreas de competências definidos no PASEO foram trabalhados e desenvolvidos ao longo do ano, nas sessões de debate e reflexão, uma vez que os temas abordados iam ao encontro dos mesmos. Projeto Unicef - Cidadania e participação. Clube da Mediação - A atividade do Clube contribuiu para o desenvolvimento dos seguintes valores do PASEO: Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência e Cidadania e participação. ACPA: - Raciocínio e resolução de problemas; - pensamento crítico e criatividade; - relacionamento interpessoal; - desenvolvimento pessoal e autonomia; - bem-estar, saúde e ambiente. Clube de Música: - Sensibilidade Estética e Artística; - Pensamento Crítico e pensamento criativo; - Desenvolvimento pessoal e autonomia;	Alguns exemplos: O projeto <b>Economia para Todos</b> foi dinamizado pelos alunos do 10.º e do 11.º ano, inscritos na disciplina de Economia A. Dinamizaram sessões informativas sobre Literacia Financeira e Educação para o Consumo junto dos alunos do 6.º, 7.º e 8.º anos. Cidadania e Desenvolvimento 11ºB – Ser um cidadão atento e proativo: promoção das ACPA mobilizadas na atividade/Projeto . Raciocínio e resolução de problemas . Pensamento crítico e pensamento criativo . Relacionamento interpessoal . Desenvolvimento pessoal e autonomia . Bem-estar, saúde e ambiente De: Alvaiázere, Para: São Tomé e Príncipe: <i>não concluída</i> Dia Mundial da Água - Os alunos elaboraram um painel com o seu compromisso com a gestão sustentável da água. Clube de Leitura - Desenvolvimento da área de competência - Linguagens e textos. Conversas Desafiadas- Todos os valores e áreas de competências

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionamento interpessoal;</li> <li>- Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>	<p>definidos no PASEO foram trabalhados e desenvolvidos ao longo do ano, nas sessões de debate e reflexão, uma vez que os temas abordados iam aos encontro dos mesmos.</p> <p>Projeto Unicef - Cidadania e participação.</p> <p>Clube da Mediação - A atividade do Clube contribuiu para o desenvolvimento dos seguintes valores do PASEO: Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência e Cidadania e participação.</p> <p>ACPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>- pensamento crítico e criatividade;</li> <li>- relacionamento interpessoal;</li> <li>- desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>- bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul> <p>Clube de Música: - Sensibilidade Estética e Artística;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamento Crítico e pensamento criativo;</li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>- Relacionamento interpessoal;</li> <li>- Consciência e domínio do corpo.</li> </ul> <p>Metas atingidas: 100%</p>
--	---	---

**OE: Promover a educação para os valores do PASEO**

Meta: Assegurar que cada atividade promova no mínimo um valor do PASEO. / Nomeação de, no mínimo, dois alunos para o Quadro de Louvor.

**Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.**

2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p>Valor: Cidadania e participação - Oficina de Igualdade de Género</p> <p>Valor: Responsabilidade e integridade - Ajudar, Cuidar e Intervir... somos cidadãos</p> <p>Valor: Excelência e exigência - Programa de Mentoria</p> <p>Valor: Curiosidade, reflexão e inovação - Olimpíadas Nacionais de Filosofia; Visita de estudo: Convento de Cristo Tomar 8º ano</p> <p>Valor: Liberdade- Conto... Sair da Caverna</p> <p><b>Quadro de louvor:</b></p> <p>Propostas individuais: 2 alunas</p> <p>Clube de História: duas alunas</p> <p>Clube de Teatro: quatro alunas</p>	<p>Valor: Cidadania e participação – Projeto Unicef; Comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência</p> <p>Valor: Responsabilidade e integridade- Declaração Universal dos Direitos Humanos</p> <p>Valor: Excelência e exigência – Olimpíadas da Matemática</p> <p><b>Quadro de louvor:</b></p> <p>Propostas CT 12.º A: 3 alunas</p> <p>Clube de Música: 3 alunos</p> <p>Clube de Teatro: 4 alunos</p>	<p>Valores: Liberdade; Responsabilidade e integração; Cidadania e participação_75 anos da Declaração Universal dos Direitos Humanos; Parlamento dos Jovens</p> <p>Valores: Cidadania e participação_ Projeto Unicef; Dia Internacional da Pessoa com Deficiência</p> <p>Valor: Excelência e exigência – Olimpíadas da Matemática, Economia, Filosofia, ...</p> <p>Valores: Curiosidade, reflexão e inovação - <i>Olimpíadas Nacionais de Filosofia</i>; Visita de Estudo ao Museu Militar,</p> <p>Metas atingidas: 100%</p> <p>Foram propostos para o quadro de louvor 10 alunos; pelo Clube de História,</p> <p>Metas atingidas: 100%</p>

**OE: Promover a educação para a saúde (emocional, sexual, alimentar, prática de exercício físico, higiene oral, dependências, ...)**

Meta: Realizar, anualmente, uma atividade no âmbito da Educação para a Saúde, por turma e por ano de escolaridade.

**Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.**

2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p>A promoção de atitudes preventivas no âmbito da saúde, ambiente, consumo, segurança e sustentabilidade foi concretizada, designadamente, através das atividades do PPES: • Comemoração do Dia Mundial da Alimentação (16 de outubro). • Divulgação de informação no Cantinho da Saúde (BE); • Atividades de promoção de</p>	<p>O objetivo de promoção de educação para a saúde foi atingido com a realização das atividades identificadas: SOBE Educação Alimentar e Atividade Física Comportamentos aditivos e dependências Afetos e Educação para a sexualidade Promoção da saúde de crianças e jovens Saúde mental e prevenção da violência Comportamentos de risco</p>	<p>Atividades realizadas:</p> <p>Educação alimentar e atividade física = 9</p> <p>Comportamentos aditivos e dependências = 6</p> <p>Afetos e educação para a sexualidade =5</p> <p>Saúde mental e prevenção da violência =11</p>

<p>refeições saudáveis, sexualidade informada, <i>IST's</i>, <i>bullying</i>, saúde mental, doenças oncológicas (prevenção), entre outras: • Semana dos Afetos, entre muitas outras.</p>	<p>Parlamento dos Jovens Dia Mundial da Alimentação (Pré Escolar e Primeiro Ciclo) Suporte Básico de Vida Um cientista na sala de aula Workshop - Suporte Básico de Vida - 10º Ano Exposição solar e cancro da pele</p>	<p>Promoção da saúde de crianças e jovens = 12 Apesar das dificuldades/constrangimentos apontados, o balanço final é muito positivo. Todas as áreas prioritárias de intervenção previstas no Projeto Educação para a Saúde foram observadas e contempladas. Metas atingidas: 100%</p>
<p><b>OE: Promover a educação ambiental</b></p>		
<p>Meta: Participar, anualmente, em cada estabelecimento de ensino, num mínimo de duas iniciativas ou projetos que promovam a defesa do ambiente.</p>		
<p><b>Balanço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b></p>		
<p><b>2021-2022</b></p>	<p><b>2022-2023</b></p>	<p><b>2023-2024</b></p>
<p>Dia Internacional das espécies autóctones Mãozinhas na Terra Programa Eco-escolas (sessões sobre a importância da água na Natureza; ação de sensibilização sobre Conservação da natureza e biodiversidade; projeto "Cortiça, Vidro e... Ação!", do Projeto Green Cork da Quercus; Comemoração do Dia da Árvore com a plantação carvalhos no recinto da nossa Escola)</p>	<p>A promoção da educação ambiental foi contemplada por via das atividades indicadas: Clube da Horta e Proteção Civil Dia Mundial da Alimentação Eco-esc Todas as atividades foram realizadas, pelo que o propósito de promover a educação a educação artística e intercultural foi atingido. Miúdos a Votos O Mundo e o Artesanato – Museu O Mundo das Histórias O Mundo e o Artesanato Halloween Día de los Muertos Dia Mundial do Cinema – CINANIMA Festa de encerramento do 1.º Período Apresentações à comunidade escolar La Cabalgata de los Reyes Pintura de uma Rosa-dos-Ventos St. Patrick's Day Dia Mundial do Teatro Dia da Europa Dia Mundial da Criança</p>	<p>Atividades realizadas: Atelier de reutilização e jogos de cariz ambiental Dia Mundial do Ambiente - As turmas do 5.º ano testaram o funcionamento dos coletores solares que construíram ao longo do ano, na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Projeto de Cidadania – 10.ºB – O Projeto "Repensa Materiais, Recicla Ideias" teve como objetivo sensibilizar os alunos para a importância de separar o lixo, de reciclar o plástico e de lhe dar 'uma nova vida', através de ideias empreendedoras para a sua reutilização, seguindo um modelo de economia circular. O trabalho dos sapadores florestais - Associação Florestal dinamiza ação de sensibilização sobre o trabalho dos sapadores florestais Concurso Eco-Cozinheiros/Eco-Escolas Dia da Árvore 2024 (...) Metas atingidas: 100%</p>
<p><b>OE: Promover a educação artística e intercultural</b></p>		
<p>Meta: Concretizar, anualmente, por estabelecimento de ensino, três atividades de educação/desenvolvimento de competências artísticas e uma intercultural.</p>		
<p><b>Balanço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b></p>		
<p><b>2021-2022</b></p>	<p><b>2022-2023</b></p>	<p><b>2023-2024</b></p>
<p>Participação de 7 turmas no concurso "Gentes e Lugares com a elaboração e apresentação de vídeos de curta duração Oficina e Clube de Teatro com as suas representações ao longo do ano Dia Europeu das Línguas. Desenvolver afetos na interculturalidade.</p>	<p>Todas as atividades foram realizadas, pelo que o propósito de promover a educação a educação artística e intercultural foi atingido. Miúdos a Votos O Mundo e o Artesanato – Museu O Mundo das Histórias O Mundo e o Artesanato Halloween Día de los Muertos Dia Mundial do Cinema – CINANIMA</p>	<p>Comemoração dos 50 anos do 25 de Abril de 1974 Laços Azuis - Abril - Mês da Prevenção dos Maus-Tratos na Infância Semana da Leitura - momentos especiais de leitura <i>Wishing a Rainbow for the World</i> - Encontro e<i>Twinning</i> (...) Metas atingidas: 100%</p>

	Festa de encerramento do 1.º Período Apresentações à comunidade escolar La Cabalgata de los Reyes Pintura de uma Rosa-dos-Ventos St. Patrick's Day Dia Mundial do Teatro Dia da Europa Dia Mundial da Criança	
--	--	--

**OE: Implementar projetos de solidariedade e promotores do bem comum**

Meta: Concretizar em cada ano três atividades de solidariedade, duas das quais em benefício da comunidade local.

**Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.**

2021-2022	2022-2023	2023-2024
Projeto "Helpo" – Apadrinhamento de uma criança, cujos donativos reverteram a favor da educação da mesma. Cabaz de Natal 2021– No âmbito da disciplina de EMRC, foram entregues dois cabazes de Natal a duas famílias identificadas como mais carenciadas. Atividade do GAAF – dinamização de um conjunto de atividades com vista à angariação de fundos para aquisição de material médico/farmacêutico para o CAO. Foram angariados com o apoio da comunidade educativa o montante total de 1000 €. Atingida	As atividades foram realizadas, pelo que o propósito de promover os valores da solidariedade e do bem comum foi atingido: Solidários com os leprosos Cabaz de Natal Feirinha "Medit'Arte"	As duas atividades foram realizadas pelo que o propósito de promover os valores da solidariedade e do bem comum foi atingido. Metas atingidas: 100%

**OE: Assegurar a ocupação plena dos tempos escolares no ensino básico**

Meta: Garantir que 70% do tempo de ocupação é utilizado em atividades de recuperação/consolidação de conteúdos.

**Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.**

2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																																																				
53% do tempo de ocupação utilizado em atividades de recuperação/consolidação de conteúdos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•942 tempos por ausência do professor no 2º, 3º e secundário</li> <li>•258 tempos ocupados com atividades no 2º e 3º ciclos (3º quadro do relatório) - atividades que os professores deixaram ou a equipa da BE indicou.</li> <li>•os restantes tempos são do secundário que não tem acompanhamento na sala e turmas que foram enviados para casa nos tempos de falta</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Set.</th> <th>Out.</th> <th>Nov.</th> <th>Dsz.</th> <th>Jan.</th> <th>Fev.</th> <th>Mar.</th> <th>Abr.</th> <th>Mai.</th> <th>Jun.</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prof. A5</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>21</td> <td>17</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>Prof. equipa BE</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>14</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>AO blocos</td> <td>5</td> <td>16</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>33</td> <td>24</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>128</td> </tr> <tr> <td>Outros (prof. CAA+AO)</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>24</td> <td>0</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>CAA</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Não acompanhadas (foam para casa ou almoçar)</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>39</td> <td>22</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Metas atingidas: 100% Acompanhamento realizado nas turmas de 2º e 3º ciclos (tempos)</p>		Set.	Out.	Nov.	Dsz.	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Total	Prof. A5	7	11	11	5	21	17	7	8	4	5	96	Prof. equipa BE	6	0	2	3	5	9	1	14	6	0	46	AO blocos	5	16	10	3	33	24	14	14	7	2	128	Outros (prof. CAA+AO)	4	1	2	2	24	0	11	0	1	0	45	CAA	0	5	4	2	4	6	2	1	0	0	24	Não acompanhadas (foam para casa ou almoçar)	4	2	5	3	39	22	8	11	4	2	100
	Set.	Out.	Nov.	Dsz.	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Total																																																																											
Prof. A5	7	11	11	5	21	17	7	8	4	5	96																																																																											
Prof. equipa BE	6	0	2	3	5	9	1	14	6	0	46																																																																											
AO blocos	5	16	10	3	33	24	14	14	7	2	128																																																																											
Outros (prof. CAA+AO)	4	1	2	2	24	0	11	0	1	0	45																																																																											
CAA	0	5	4	2	4	6	2	1	0	0	24																																																																											
Não acompanhadas (foam para casa ou almoçar)	4	2	5	3	39	22	8	11	4	2	100																																																																											

**OE: Promover a disciplina na escola**

Meta: Atingir no final do triénio pelo menos 50% do número de turmas do 1º, 2º e 3ºciclos com indicação em ata de comportamento ≥ Bom.

**Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo na escola sede. Parcialmente alcançado na EB1 de Alvaiázere.**

2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.º CEB – 75% das turmas registaram comportamento de nível bom. 2.º CEB –50% das turmas registaram comportamento de nível bom. 3.º CEB – 25% das turmas registaram comportamento de nível bom.	Final do 3.º P, 2022-2023: em 24 turmas 19 registam em ata final do 3.ºP comportamento BOM; percentagem de 79.1% Percentagem de indisciplina: Em 442 (total de alunos do AEA, exceto pré-escolar) – 3,39%	Em 2023-2024, num universo de 24 turmas, 17 registaram em ata comportamento BOM, o que perfaz 70.8%.

	Em 293 (alunos Escola sede) – 3,41 % Em 149 (alunos 1.ºCEB) – 3,35% Meta (percentagem igual ou inferior a 15%) - Superada	
<b>OE: Proporcionar a intervenção da Associação de Estudantes na formação dos pares</b>		
<b>Meta:</b> Realizar em cada ano três atividades na esfera do desporto, artes.		
<b>Balço final: Objetivo parcialmente alcançado.</b>		<b>Balço final:</b>
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Dia Europeu do Desporto na Escola Fase Escolar do Mega Atleta Corta-mato Escolar Corta-mato distrital Fase distrital do Mega Atleta Torneio de badminton Torneio de ténis de mesa KM Jovem Meeting Atletismo Torneio Andebol	Não realizada.	<b>Atividades propostas:</b> Concurso de Máscaras de Carnaval Comemoração de Efemérides Semanas temáticas Um par de horas com a AE Clube de Xadrez <b>Atividades realizadas:</b> Concurso de Máscaras de Carnaval Semanas temáticas Clube de Xadrez Metas parcialmente atingidas: 60%

**OBJETIVO CENTRAL 2 – PROMOVER UMA CULTURA CÍVICA**

**BALANÇO FINAL DO TRIÉNIO**

**PONTOS FORTES**

- O desenvolvimento das competências pessoais e sociais dos alunos.
- O empoderamento dos alunos em termos de valores do PASEO e da cidadania.
- As aprendizagens, no âmbito da educação para a saúde, para o ambiente, para a sustentabilidade e para a educação artística.
- A eficácia do programa de ocupação plena dos tempos escolares (POPTE), no ensino básico.
- A melhoria dos comportamentos/evolução da taxa de sucesso da disciplina.

**PONTOS FRACOS**

- A taxa de indisciplina na EB1 de Alvaiázere.
- A instabilidade da dinâmica da Associação de Estudantes.

OBJETIVO CENTRAL 3 - MELHORAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS		
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS A ATINGIR	OPERACIONALIZAÇÃO
Melhorar as práticas pedagógicas e a qualidade das aprendizagens dos alunos	Implementar, pelo menos, três sessões práticas de caráter experimental, por período, em cada turma, nas atividades/disciplinas afins.	Nº de aulas/atividades experimentais com registo em ata de Conselho de Turma.
Possibilitar a partilha de experiências e de práticas educativas inovadoras entre docentes do AEA	Garantir que até final do triénio 30% dos docentes partilham boas práticas realizadas na sala de aula.	Nº de práticas educativas inovadoras registadas em ata de Departamento.
Potenciar o trabalho colaborativo	Participar em duas reuniões de trabalho colaborativo por período.	Marcação de tempos comuns nos horários. Realização de atividades em articulação com a BE – pesquisa, uso de recursos, formação para as literacias, ...

implementar a flexibilidade curricular como forma de diferenciação pedagógica e de interdisciplinaridade	Envolver cada ano/turma em atividades de flexibilidade curricular (mínimo três por ano)	DACs (Balanço trimestral)
Potenciar as estruturas de gestão intermédia melhorando as condições para a sua coordenação e para a correta circulação de informação.	Planeamento no horário semanal de dois tempos semanais em comum. Implementação do Plano de Comunicação Interna.	Contabilização do nº de reuniões no tempo comum.
Implementar estratégias de coadjuvação	Garantir a coadjuvação curricular em sala de aula, em todas as situações que se justifique.	Atribuição de coadjuvação.

OE: Melhorar as práticas pedagógicas e a qualidade das aprendizagens dos alunos		
Meta: Implementar, pelo menos, três sessões práticas de caráter experimental, por período, em cada turma, nas atividades/disciplinas afins.		
Balanço final: <b>Objetivo parcialmente alcançado.</b>		
2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p>Departamento de CSH: Não concretizado.</p> <p>Departamento de Línguas: Não concretizado. Dep. Expressões O Workshop - Suporte Básico de Vida, destinado aos 9.ºA, 9.º B, 9.º C e 10.º A decorreu no 2.º período, na disciplina de Ed. Física em parceria com o grupo 520 - Biologia e Geologia.</p> <p>Departamento de Mat. e Ciências Experimentais Meta concretizada na disciplina de: Ciências Naturais; Física Química; Biologia (sumários)</p>	<p><b>Departamento de MAT. e Cs EXP.</b></p> <p><b>1º Período</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5º ano - Perfil do solo e permeabilidade dos solos (arenoso; argiloso; franco)</li> <li>6º ano - Sabores da língua; presença de amido nos alimentos</li> </ul> <p><b>2º Período</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5º ano - solubilidade da água</li> <li>6º ano - composição do ar inspirado e expirado; constituição do coração de um mamífero; medir pulsações</li> </ul> <p><b>Física Química</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7º ano - estruturas do Universo, construção de um modelo do sistema solar em 2D, construção de um astro em 3D; variação do comprimento da sombra de uma vara durante o dia.</li> <li>8º ano - construção de uma molécula em 3D, utilização de modelos para representar átomos e moléculas simples, análise de rótulos de águas, pressão de um gás, combustão do magnésio, reação de precipitação, verificação da Lei de Lavoisier;</li> <li>9º ano - construção de um veículo em 3D; medição de forças com dinamómetros; construção de gráficos de movimentos; Lei da Inércia.</li> <li>10º ano - volume e número de moléculas de uma gota de água; teste da</li> </ul>	<p>1.º CEB- Atividades experimentais de acordo com as unidades temáticas abordadas na disciplina de Estudo do Meio e outras trazidas pelos alunos de acordo com os seus PIT; aula de caráter prático/experimental com a participação da Entidade Reguladora dos Serviços Energéticos em que aproveitou para dar a matéria da Unidade 8 - Fontes de Energia e Circuitos Elétricos.</p> <p>Outros departamentos- Partilha de experiências e de práticas educativas inovadoras entre docentes, tendo em conta as suas dinâmicas na sala de aula.</p> <p>Metas parcialmente atingidas: Domínio a melhorar.</p>

	<p>chama; densidade relativa de metais; construção de um poster para o dia Nacional da Cultura científica, projeto segurança no laboratório;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•11ºano, Queda livre-força gravítica e aceleração gravítica, movimento de um corpo sujeito a força resultante não nula e nula, movimento uniformemente variado-velocidade e deslocamento; construção de um poster para o dia Nacional da Cultura científica, projeto segurança no laboratório</li> </ul> <p><b>Ciências Naturais e Biologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•três sessões práticas de carácter experimental, por período, nas turmas do 9.ºA e do 12.º A.</li> </ul> <p>Departamento de Expressões: O ensino da marcha: 2.º ciclo, 7.ºA, 9.ºB, 12.º A (1.º período)</p>	
<p><b>OE: Possibilitar a partilha de experiências e de práticas educativas inovadoras entre docentes do AEA</b></p>		
<p>Meta: Garantir que até final do triénio 30% dos docentes partilham boas práticas realizadas na sala de aula.</p>		
<p><b>Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b></p>		
<p><b>2021-2022</b></p>	<p><b>2022-2023</b></p>	<p><b>2023-2024</b></p>
<p><b>Departamento de CSH:</b> DAC no âmbito da Declaração da Universal dos Direitos Humanos, Atividade – a “alegoria da caverna”. encenação com readaptação para a atualidade do texto original. A atividade foi preparada em Filosofia pelos alunos do 10º ano e apresentada na Biblioteca, no contexto do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares aos alunos do ensino Secundário.</p> <p><b>Departamento de Línguas</b> Correntes de Leitura”- 3 CEB e secundário; “Contos de Grimm” – exposição na “Galeria sem Muros” e partilha de contos – 2º CEB; Clube de Leitura – 2ºCEB; “Correntes de Leitura – 10 minutos a ler”; “Eco-Poemas” – 2º ciclo – atividade no anfiteatro do parque de campismo; “Contos de cá e de lá” – 3ºCEB; “Concurso de Declamação de Poesia” – 2º e 3º CEB e secundário; “Concurso de Declamação de Poesia”; “Projeto Escola a Ler” – 1º 2º e 3º CEB; “Olimpiadas da LPO”</p> <p><b>Dep. Expressões</b> - Máscaras e Trajes de Carnaval em Portugal e no Mundo - exposição “Natal com cor, arte e movimento” – exposições, decorações natalícias, apresentações musicais, ...</p>	<p><b>DCSH</b> Comemoração da Declaração Universal dos Direitos Humanos. <b>HGP</b> - pesquisa na sala orientada para palestra, dinamizada pela Drª Carla Silva, Diretora do CAO de Alvaiázere. <b>EMRC</b> - Trabalho desenvolvido em sala/Apresentação Casa da Cultura apresentação PPT com figuras emblemáticas como Malala seguida de reflexão. <b>HST. A</b> - Breve peça de teatro original intitulada “Os deportados da Guerra da Ucrânia” <b>FIL.</b> - Apresentações sobre desrespeito dos direitos humanos nos países participantes no Mundial de Futebol.</p> <p><b>Departamento de Línguas</b> Apresentação na BE para as turmas do 2º CEB Redação do texto em trabalho de pares. Recolha de poemas e leitura em voz alta Redação das respostas em trabalho de pares. Partilha das respostas dadas. Divulgação da atividade na página web do AEA e link para visualização dos trabalhos também disponibilizado aos E.E. Trabalho planificado e desenvolvido pelas duas docentes do 2º CEB; exposição dos trabalhos. Trabalho planificado e desenvolvido pelas duas docentes do 2º CEB em colaboração com a BE Trabalho planificado e desenvolvido pela docente de Inglês com colaboração dos titulares de turma do 1ºCEB Trabalho planificado e desenvolvido pelas duas docentes do ensino secundário Trabalho planificado e desenvolvido em conjunto pelas duas docentes e alunos do Clube Europeu; articulação com a disciplina de Geografia</p>	<p>Reuniões de TC semanais. Metas atingidas: 100%</p>

	Sessão online com alunos e professores de 4 escolas no estrangeiro no âmbito do Programa Erasmus Apresentação dos trabalhos	
<b>OE: Potenciar o trabalho colaborativo</b>		
Meta: Participar em duas reuniões de trabalho colaborativo por período.		
Balço final: <b>Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	
Todos os GR com mais de um docente realizaram semanalmente reuniões de trabalho colaborativo	Todos os GR com mais de um docente realizaram semanalmente reuniões de trabalho colaborativo.	Reuniões de TC semanais. Metas atingidas: 100%
<b>OE: Implementar a flexibilidade curricular como forma de diferenciação pedagógica e de interdisciplinaridade</b>		
Meta: <b>Envolver cada ano/turma em atividades de flexibilidade curricular (mínimo três por ano)</b>		
Balço final: <b>Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo; ainda assim, a melhorar.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Christmas Comemoração do Dia do Agrupamento Comemoração do Dia Internacional da Cultura Científica No âmbito da Declaração da Universal dos Direitos Humanos, apresentação na Casa Municipal da Cultura, de sketch originais “Malala” e “Desigualdade de género”, encenados na sala de aula.	Comemoração do Dia do Agrupamento Visita de Estudo a Sintra – 11.º A e 10. Ano “Sermão de Santo António aos Peixes” do Padre António Vieira -Argumentação Christmas	A (in)atualidade dos clássicos domínio de autonomia curricular Alimentação Comemoração do Dia do Agrupamento – DAC (...) Metas atingidas: 100%
<b>OE: Potenciar as estruturas de gestão intermédia melhorando as condições para a sua coordenação e para a correta circulação de informação.</b>		
Meta: Planeamento no horário semanal de dois tempos semanais em comum. / Implementação do Plano de Comunicação Interna.		
Balço final: <b>Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Os horários contemplaram 1 tempo TC + 1 Tempo EE – Atingida Implementação das medidas do PADDE	Os horários contemplaram 1 tempo TC + 1 Tempo EE que foram devidamente preenchidos com as respetivas reuniões. Implementação das atividades do PADDE, designadamente na dimensão organizacional. Reuniões das equipas educativas. Reuniões dos docentes em TC.	Os horários contemplaram 1 tempo TC + 1 Tempo EE que foram devidamente preenchidos com as respetivas reuniões. Implementação das atividades do PADDE, designadamente na dimensão organizacional. Metas atingidas: 100%
<b>OE: Implementar estratégias de coadjuvação</b>		
Meta: Garantir a coadjuvação curricular em sala de aula, em todas as situações que se justifique.		
Balço final: <b>Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>

Coadjuvação na disciplina de Português na turma do 10.º A Coadjuvação na disciplina de Matemática nas turmas do 9.º A e 10.º A	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Turma</th> <th colspan="2">PROFESSOR</th> <th rowspan="2">DISCIPLINA</th> </tr> <tr> <th>TITULAR</th> <th>COADJUVANTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLA</td> <td>Cristina Silva</td> <td>Ana L. Mendes</td> <td>PLA</td> </tr> <tr> <td>9.ºB</td> <td>Rui Marques</td> <td>José Brazão</td> <td>GEO.</td> </tr> <tr> <td>9.ºB</td> <td>Natalícia Carlos</td> <td>António Dias</td> <td>MAT.</td> </tr> <tr> <td>10.ºA</td> <td>António Dias</td> <td>Natalícia Carlos</td> <td>MAT.</td> </tr> <tr> <td>11.ºA</td> <td>Ana Moreira</td> <td>Teresa Umbelino</td> <td>PORT.</td> </tr> <tr> <td>11.ºA</td> <td>José Brazão</td> <td>Rui Marques</td> <td>GEO.</td> </tr> <tr> <td>11.ºA</td> <td>Carolina Francisco</td> <td>Sara Viana</td> <td>EDF</td> </tr> <tr> <td>12.ºA</td> <td>Sara Viana</td> <td>Carolina Francisco</td> <td>EDF</td> </tr> </tbody> </table> <p>Coadj. de direção de Turma: professora Fátima Dias ao 9.ºA à quarta-feira das 10.30h às 12h15min Em caso de falta do docente titular, a aula é assegurada pelo docente coadjuvante.</p>	Turma	PROFESSOR		DISCIPLINA	TITULAR	COADJUVANTE	PLA	Cristina Silva	Ana L. Mendes	PLA	9.ºB	Rui Marques	José Brazão	GEO.	9.ºB	Natalícia Carlos	António Dias	MAT.	10.ºA	António Dias	Natalícia Carlos	MAT.	11.ºA	Ana Moreira	Teresa Umbelino	PORT.	11.ºA	José Brazão	Rui Marques	GEO.	11.ºA	Carolina Francisco	Sara Viana	EDF	12.ºA	Sara Viana	Carolina Francisco	EDF	Foram implementadas coadjuvações em 7 turmas, envolvendo 11 disciplinas. No final de cada período letivo, foi entregue um relatório de balanço do trabalho desenvolvido, evidenciando-se apreciações como: prática positiva pelo facto de dois professores em sala permitir um apoio mais individualizado; permitir controlar os comportamentos e possibilitar aos alunos mais empenhados a exposição das suas dúvidas. Prática que contribui para a melhoria das aprendizagens e dos resultados. Metas atingidas: 100%
	Turma		PROFESSOR			DISCIPLINA																																		
TITULAR		COADJUVANTE																																						
PLA	Cristina Silva	Ana L. Mendes	PLA																																					
9.ºB	Rui Marques	José Brazão	GEO.																																					
9.ºB	Natalícia Carlos	António Dias	MAT.																																					
10.ºA	António Dias	Natalícia Carlos	MAT.																																					
11.ºA	Ana Moreira	Teresa Umbelino	PORT.																																					
11.ºA	José Brazão	Rui Marques	GEO.																																					
11.ºA	Carolina Francisco	Sara Viana	EDF																																					
12.ºA	Sara Viana	Carolina Francisco	EDF																																					

<b>OBJETIVO CENTRAL 3 - MELHORAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS</b>
<b>BALANÇO FINAL DO TRIÉNIO</b>

PONTOS FORTES

- O trabalho colaborativo e a partilha de práticas e de materiais entre docentes.
- A melhoria do trabalho no âmbito das equipas educativas.
- A prática da coadjuvação como potenciadora das aprendizagens dos alunos.

PONTOS FRACOS

- As práticas pedagógicas de carácter experimental.

3.1.2 Eixo 2 – Identidade Institucional

OBJETIVO CENTRAL 4. (RE)AFIRMAR A IDENTIDADE DO AGRUPAMENTO		
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS A ATINGIR	OPERACIONALIZAÇÃO
Propiciar a apresentação de atividades que concorram para a boa imagem e projeção do AEA	Concretizar em cada estabelecimento de ensino duas atividades de elevado impacto por ano.	Atividades propostas anualmente para o PAA; Atividades e projetos BE.

Proporcionar um clima de convivência entre os diferentes atores capaz de gerar níveis de motivação mais elevados e obter níveis mais elevados no seu desempenho	Promover para cada ano/turma uma atividade anual cujo propósito principal é o convívio e a fraternidade.	Atividades propostas anualmente para o PAA.
Potenciar o funcionamento de clubes e de projetos	Concretizar na esfera dos clubes e projetos três atividades anuais que reforcem a identidade do Agrupamento.	Trabalho dos proponentes; outras atividades propostas anualmente para o PAA.
Fomentar a abertura à inovação	Garantir que na vigência do Projeto Educativo 50% das turmas/anos participam num projeto inovador nos planos científico, artístico, cultural, etc...	Participação em projetos, concursos ou eventos nacionais e internacionais.

<b>OE: Propiciar a apresentação de atividades que concorram para a boa imagem e projeção do AEA</b>		
Meta: Concretizar em cada estabelecimento de ensino duas atividades de elevado impacto por ano.		
<b>Balço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
"Panos - palcos novas palavras novas" - Projeto do Teatro Nacional D.ª Maria II que alia o teatro escolar/juvenil às novas dramaturgias. ☑ Programa Parlamento dos Jovens - uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário. - Sessão distrital - Sessão Nacional ☑ Concurso de Leitura Nacional promovido pelo PNL ☑ XXX Olimpíadas Internacionais de Filosofia – Lisboa/Almada ☑ Encontro de alunos na Alemanha - No período de 4 a 8 de maio, decorreu na cidade de Mechernich, Nordrhein - Westfallen, Alemanha, o I Encontro internacional de alunos e professores, no âmbito do projeto "Hello Teenager", com a presença de alunos do Agrupamento de Escolas de Alvaiázere.	Várias atividades equacionáveis neste objetivo/meta. Servem de exemplo: Dia Europeu do Desporto na Escola Concurso Nacional de Leitura 2022-2023 Clube de Teatro- participação no XLII Encontro Nacional de Teatro, Ansião, na Escola- Peça "Amores Cruzados". "Hello Teenager" Encontro em Portugal "Hello Teenager" Encontro na Finlândia "Hello Teenager" - Encontro em Itália Semana da Leitura 2023 Olimpíadas da Língua Portuguesa Projeto intermunicipal desportivo - Mega KM	Várias atividades equacionáveis neste objetivo/meta. Servem de exemplo: Dia Europeu do Desporto na Escola Atividades dos diferentes Clubes: Teatro, Desporto Escolar, Amigos da Mediação; Artes ; História, Europeu. Atividades do Eco-Escolas Metas atingidas: 100%
<b>OE: Proporcionar um clima de convivência entre os diferentes atores capaz de gerar níveis de motivação mais elevados e obter níveis mais elevados no seu desempenho</b>		
Meta: Promover para cada ano/turma uma atividade anual cujo propósito principal é o convívio e a fraternidade.		
<b>Balço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Jantar de Natal - Pessoal docente e não docente <b>Não realizado devido às restrições da DGS</b> Comemoração do Dia da Interculturalidade	As atividades foram realizadas, pelo que os objetivos do convívio e da fraternidade foram atingidos: Dia Europeu do Desporto na Escola Dia do Agrupamento e Cerimónia do Diploma Magusto pré e 1.º CEB Festas de encerramento do 1.ºCEB e Sede Almoço de Natal	As atividades foram realizadas, pelo que os objetivos do convívio e da fraternidade foram atingidos.  Metas atingidas: 100%
<b>OE: Potenciar o funcionamento de clubes e de projetos</b>		
Meta: Concretizar na esfera dos clubes e projetos três atividades anuais que reforcem a identidade do Agrupamento.		
<b>Balço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		

2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p>Concurso Faça lá um Poema - Criado pelo Plano Nacional de Leitura (PNL2027) e a Fundação Centro Cultural de Belém (CCB), com intenção de incentivar o gosto pela leitura e pela escrita de poesia, dos alunos do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário</p> <p>☑ Concurso de Leitura Nacional promovido pelo PNL</p> <p>☑ Empreendedorismo nas Escolas CIMRL</p>	<p>A identidade do AE saiu reforçada pelas várias atividades realizadas, referindo-se, a título de exemplo:</p> <p>Um logotipo para o SPO</p> <p>Mega Atleta - Fase Distrital</p> <p>Projeto intermunicipal desportivo - Mega KM</p> <p>XLII Encontro Nacional de Teatro na Escola</p>	<p>A identidade do AE saiu reforçada pelas várias atividades realizadas, referindo-se, a título de exemplo:</p> <p>Empreendedorismo nas Escolas CIMRL</p> <p>XLII Olimpíadas da Matemática</p> <p>Corta- mato Escolar</p> <p>Mega Atleta - Fase Distrital</p> <p>Job shadowing – Finlândia</p> <p>Sem muros - Semana das artes</p> <p>XLII Encontro Nacional de Teatro na Escola. (...) Metas atingidas: 100</p>
<p><b>OE: Fomentar a abertura à inovação</b></p>		
<p>Meta: Garantir que na vigência do Projeto Educativo 50% das turmas/anos participam num projeto inovador nos planos científico, artístico, cultural, etc...</p>		
<p><b>Balanco final: Objetivo parcialmente alcançado.</b></p>		
2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p><b>Panos - palcos novas palavras novas</b> - Projeto do Teatro Nacional D.ª Maria II que alia o teatro escolar/juvenil às novas dramaturgias.</p> <p><b>Conto... Sair da Caverna</b> - Integrada no MIBE, a atividade consistiu na apresentação dramatizada do texto filosófico, A Alegoria da Caverna, pelos alunos do 10.ºA, na Biblioteca Escolar.</p> <p><b>XXX Olimpíadas Internacionais de Filosofia.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Hello Teenager" Encontro na Finlândia</li> <li>2. "Hello Teenager" - Encontro em Itália</li> <li>3. Concurso Nacional de Leitura 2022-2023</li> <li>4. Clube de Teatro- participação no XLII Encontro Nacional de Teatro</li> <li>5. Ajudaris</li> <li>6. Eco-Escolas</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turmas participantes: 11.º A</li> <li>2. Turmas participantes: 10.º A e 10.ºB</li> <li>3. Turmas: 10.ºA; 10.ºB e 12.ºA</li> <li>4. Turmas participantes: 10.ºA; 10.ºB e 12.ºA</li> <li>5. Aluno da turma do 9.º B</li> <li>6. Turmas</li> </ol>	<p>Embora não tivesse sido realizado o Concurso Sardinhas 2024, a meta para o ano letivo foi cumprida por via da participação das turmas nas atividades do empreendedorismo e no projeto MyPollis.</p> <p>Metas atingidas: 50%</p>

**OBJETIVO CENTRAL 4. (RE)AFIRMAR A IDENTIDADE DO AGRUPAMENTO**

**BALANÇO FINAL DO TRIÉNIO**

**PONTOS FORTES:**

- **A concretização de atividades que concorreram para a boa imagem do AE e para um clima de harmonia e salutar convivência entre todos os membros da comunidade educativa.**
- **O reforço da identidade e da imagem do AE através dos clubes, como o Clube de Teatro, Desporto Escolar, História, Europeu e demais projetos.**
- **A abertura à participação em projetos inovadores.**

**PONTOS FRACOS:**

- **A fraca adesão dos alunos do secundário ao Clube do Desporto Escolar.**

OBJETIVO CENTRAL 5. VALORIZAR O IMPACTO DAS APRENDIZAGENS		
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS A ATINGIR	OPERACIONALIZAÇÃO
Valorizar o impacto das aprendizagens	Distinguir e premiar os alunos de 1.º, 2.º, 3.º ciclo e secundário na categoria de quadro de mérito atingindo no final do triénio uma taxa $\geq 12,5\%$ de alunos de 1.º ciclo e do 2.º, 3.º ciclos e Secundário.	Cerimónia do Diploma Atribuição de prémios por reconhecimento e mérito Prémio às melhores turmas Monitorização pela EMAEI.
Monitorizar o percurso dos alunos, à saída da Escola, após a conclusão do ensino secundário	Registrar o percurso de 90% dos alunos do Secundário até ao ingresso no ensino superior.	Análise e estatística documental.

OE: Valorizar o impacto das aprendizagens		
Meta: Distinguir e premiar os alunos de 1.º, 2.º, 3.º ciclo e secundário na categoria de quadro de mérito atingindo no final do triénio uma taxa $\geq 12,5\%$ de alunos de 1.º ciclo e do 2.º, 3.º ciclos e Secundário.		
Balço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.		
2021-2022	2022-2023	2023-2024
No final do 3.º P 1.º CEB – 30 2.º CEB – 22 3.º CEB – 23 Sec. – 32 25% de alunos em Quadro de Mérito – Superada	QM no final do 3.º P. 1.º CEB – 21 alunos 2.º CEB – 20 alunos 3.º CEB – 22 alunos Sec. – 28 alunos Total = 91 alunos em 443 (sem o pré-escolar) = Percentagem de 20.5%	Atividade desenrolou-se conforme previsto tendo todos os alunos aderido. O grau de satisfação de todos os intervenientes foi muito elevado.  77 alunos propostos para o QM, no final do 3.º P = 18%  “Bactérias resistentes a antibióticos e onde encontrá-las”. Prof. Doutora Isabel Henriques, docente e investigadora do Departamento de Ciências da Vida da UC “Um Cientista na Sala de aula” com Prof. Dr. Paulo Nuno Matafome, professor do ensino superior e investigador.

<b>OE: Monitorizar o percurso dos alunos, à saída da Escola, após a conclusão do ensino secundário</b>		
Meta: Registrar o percurso de 90% dos alunos do secundário até ao ingresso no ensino superior.		
<b>Balanço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
100% dos alunos candidatos ao ensino superior, obtiveram colocação.	Candidaturas ao ES, 1.ª fase, alunos internos = 16 Entrados = 14 = 87,5%	Candidaturas ao ES, 1.ª fase: Alunos internos = 19 Entrados = 19 = 100%

OBJETIVO CENTRAL 5. VALORIZAR O IMPACTO DAS APRENDIZAGENS	
BALANÇO FINAL DO TRIÉNIO	
<b>PONTOS FORTES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O número de alunos no quadro de mérito.</li> <li>• O número de alunos no quadro de louvor.</li> <li>• A taxa de ingresso no ensino superior.</li> </ul>	<b>PONTOS FRACOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

OBJETIVO CENTRAL 6. CONSOLIDAR A RELAÇÃO AEA – MEIO		
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS A ATINGIR	OPERACIONALIZAÇÃO
Responder positivamente a protocolos com instituições/empresas no âmbito da educação, da saúde, do desporto, da arte, do património, da cultura e do ambiente.	Implementar à escala do Agrupamento no mínimo três iniciativas anuais de trabalho colaborativo com instituições/empresas nas dimensões da educação, cultura e ação social.	Protocolos, parcerias e trabalho colaborativo.
Promover um bom relacionamento entre os diversos elementos da comunidade escolar de forma a aumentar o grau de satisfação e o nível de bem-estar pessoal e profissional.	Consolidar os relacionamentos e o clima de escola, com a realização ao longo do ano de duas atividades que contribuam para melhorar os relacionamentos e o bem-estar docente e não docente.	Atividades propostas anualmente para o PAA.
Trabalhar colaborativa e articuladamente com o município e com as juntas de freguesia	Implementar à escala do Agrupamento no mínimo três iniciativas de trabalho colaborativo com autarquias nas dimensões da educação, cultura e ação social.	Atividades, projetos e eventos articulados.
Dar visibilidade ao trabalho desenvolvido em contexto de agrupamento.	Fazer publicar por ano na imprensa regional 7 notícias; 12 na imprensa local	Publicação de notícias/informação na imprensa local e regional; página Web do AEA e jornal de parede; Biblioteca Escolar – página web, blogue, Facebook e notícias no jornal do concelho.

Aumentar a presença de pais e encarregados de educação em atividades no AEA	Garantir, anualmente, o mínimo de uma atividade com a participação dos EE/Associação de Pais no pré-escolar e 1º ciclo e por ano nos 2º e 3º ciclos e secundário, em articulação com os docentes.	Sensibilização, convites e articulação de atividades; trabalho colaborativo com a associação de pais e outras atividades anualmente propostas para o PAA.
Desenvolver competências dos Pais/Encarregados de Educação	Realizar, pelo menos, uma sessão informativa / encontro de sensibilização anual que aborde temáticas de interesse para Pais/Encarregados de Educação (educação parental e desenvolvimento de competências sociais).	Nº de sessões informativas / encontros. Nº de participantes.  Inquéritos de satisfação.

<b>OE: Responder positivamente a protocolos com instituições/empresas no âmbito da educação, da saúde, do desporto, da arte, do património, da cultura e do ambiente.</b>		
Meta: Implementar à escala do Agrupamento no mínimo três iniciativas anuais de trabalho colaborativo com instituições/empresas nas dimensões da educação, cultura e ação social.		
<b>Balço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Participação na Semana AlvaEduca de 4 a 9 de abril Festival Literário Internacional do Interior – FILL “Palavras de fogo” CAO – Iniciativa de natureza solidária Programa "+C@ntigo", no âmbito do PPES Empreendedorismo nas Escolas – CIMRL/CMA/Ges Entrepreneur Parceria com a Farmácia Pacheco Pereira no âmbito do pré-escolar	Estudantes solidários Dia Mundial da Música A Farmácia vem à Escola	Foram desenvolvidas, colaborativamente, atividades com as Juntas de Freguesia (pré-escolar e 1º CEB); com a CMA; com o CACI; com a Filarmónica Santa Cecília; com a Farmácia Pacheco Pereira, com a ETPSicó. Metas atingidas: 100%
<b>OE: Promover um bom relacionamento entre os diversos elementos da comunidade escolar de forma a aumentar o grau de satisfação e o nível de bem-estar pessoal e profissional.</b>		
Meta: Consolidar os relacionamentos e o clima de escola, com a realização ao longo do ano de duas atividades que contribuam para melhorar os relacionamentos e o bem-estar docente e não docente.		
<b>Balço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Workshop de Artes Manuais - O PNPSE do Agrupamento de Escolas de Alvaiázere promoveu, no dia 1 de julho, um workshop de Artes Manuais destinado ao pessoal não docente. Comemoração da Semana dos Afetos	Foram realizadas as seguintes atividades com estes objetivos: Almoço de Natal - Pessoal docente e não docente; Viva o Carnaval Mentes saudáveis Festa de encerramento do ano letivo Peddy Paper 2023 Mundo rural antigo - técnicas e utensílios	Foram realizadas várias atividades com estes objetivos: Almoço de Natal - Pessoal docente e não docente; Viva o Carnaval; Festa de encerramento do ano letivo; Dia do Agrupamento; (...) Metas atingidas: 100%
<b>OE: Trabalhar colaborativa e articuladamente com o município e com as juntas de freguesia</b>		
Meta: Implementar à escala do Agrupamento no mínimo três iniciativas de trabalho colaborativo com autarquias nas dimensões da educação, cultura e ação social.		
<b>Balço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Semana AlvaEduca de 4 a 9 de abril Peddy Paper 2023	Março Mês AlvaEduca Junta de Freguesia – Confeção do bolo-rei	Março Mês AlvaEduca Empreendedorismo nas Escolas CIMRL Projeto MyPolis Idas/Visitas ao Museu Municipal Metas atingidas: 100%
<b>OE: Dar visibilidade ao trabalho desenvolvido em contexto de agrupamento.</b>		
Meta: Fazer publicar por ano na imprensa regional 7 notícias; 12 na imprensa local		
<b>Balço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>

<p>Divulgação das atividades culturais, em publicações escritas:                  Jornal <i>O Alvaiazerense</i> - 27                  Diário de Coimbra – 7                  Jornal <i>Terras de Sícó</i> - 1                  Página do Agrupamento – 60                  Página Facebook da Biblioteca Escolar - 22                  Página do FB do PNPSE - 72</p>	<p>Publicações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprensa local - 20 notícias</li> <li>• Imprensa regional – 7 notícias</li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1556 204 1953 306"> <thead> <tr> <th>ANO LETIVO</th> <th>N.º DE ARTIGOS IMPRENSA LOCAL</th> <th>N.º DE ARTIGOS IMPRENSA REGIONAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023/2024i</td> <td>22 ARTIGOS</td> <td>5 ARTIGOS</td> </tr> </tbody> </table> <p>í Artigos publicados na imprensa local e regional até ao mês de março, inclusive.</p>	ANO LETIVO	N.º DE ARTIGOS IMPRENSA LOCAL	N.º DE ARTIGOS IMPRENSA REGIONAL	2023/2024i	22 ARTIGOS	5 ARTIGOS
ANO LETIVO	N.º DE ARTIGOS IMPRENSA LOCAL	N.º DE ARTIGOS IMPRENSA REGIONAL						
2023/2024i	22 ARTIGOS	5 ARTIGOS						
<p><b>OE: Aumentar a presença de pais e encarregados de educação em atividades no AEA</b></p>								
<p>Meta: Garantir, anualmente, o mínimo de uma atividade com a participação dos EE/Associação de Pais no pré-escolar e 1º ciclo e por ano nos 2º e 3º ciclos e secundário, em articulação com os docentes.</p>								
<p><b>Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b></p>								
<p style="text-align: center;"><b>2021-2022</b></p> <p>Comemoração do Dia do AE de Alvaiázere e Cerimónia do Diploma                  Comemoração do Dia da Criança                  Peddy Paper 2023                  Magusto - E.B. Alvaiázere</p>	<p style="text-align: center;"><b>2022-2023</b></p> <p>Sessões de Formação para pais, alunos e encarregados de educação – avaliação no Ensino Secundário e Avaliação externa.                  Dia do AE e Cerimónia do Diploma                  Magusto do 1.º CEB                  Festa de Natal do pré e 1.º CEB                  Apresentações do Clube de Teatro aos pais e EE.                  Os trabalhos elaborados pelos alunos foram sendo expostos no corredor dos blocos, para além das exposições na sala B5 em colaboração com o PCE/PNA</p>	<p style="text-align: center;"><b>2023-2024</b></p> <p>Sessões de Formação para pais, alunos e encarregados de educação – avaliação no Ensino Secundário e Avaliação externa.                  Dia do AE e Cerimónia do Diploma                  Magusto do 1.º CEB                  Festa de Natal do pré e 1.º CEB                  Apresentações do Clube de Teatro aos pais e EE.                  Exposições na sala B5 em colaboração com o PCE/PNA.</p>						
<p><b>OE: Desenvolver competências sociais nos Pais/Encarregados de Educação</b></p>								
<p>Meta: Realizar, pelo menos, uma sessão informativa / encontro de sensibilização anual que aborde temáticas de interesse para Pais/Encarregados de Educação(educação parental e desenvolvimento de competências sociais).</p>								
<p><b>Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b></p>								
<p style="text-align: center;"><b>2021-2022</b></p> <p><b>Tertúlia "Conversa puxa conversa... e um bolo"</b>, em parceria com a Associação de Pais e com o Clube de Debate e Reflexão - "Conversas Desfiadas".  <b>Apresentação do Projeto +Contigo</b> (saúde mental) à comunidade docente, não docente e Encarregados de Educação.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2022-2023</b></p> <p>Ação de Formação para pais e/ou Encarregados de Educação - competências parentais: Melhorar a comunicação com os nossos filhos – GAAF/IAC                  Conversas entre pais – As birras! (PNPSE/SPO/PPES) Conversas entre pais – Dependências online: os écrans. (PNPSE/SPO/PPES)</p>	<p style="text-align: center;"><b>2023-2024</b></p> <p>Atividade realizada.                  Metas atingidas: 100%</p>						

OBJETIVO 6: CONSOLIDAR A RELAÇÃO AEA – MEIO	
BALANÇO FINAL DO TRIÉNIO	
<b>PONTOS FORTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O trabalho articulado com instituições e empresas do concelho.</li> <li>• O trabalho articulado entre o AE e a autarquia.</li> <li>• O trabalho articulado com a Associação de Pais.</li> <li>• A visibilidade do AE nas notícias publicadas.</li> </ul>	<b>PONTOS FRACOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### 3.1.3 Eixo 3 – Cultura de Autoavaliação

OBJETIVO CENTRAL 7. POTENCIAR A AUTOAVALIAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE MELHORIA		
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS A ATINGIR	OPERACIONALIZAÇÃO
Elaborar o relatório periódico de autoavaliação do Agrupamento	Elaborar relatórios de avaliação interanuais. Realizar um ciclo de autoavaliação (CAF) durante a vigência deste Projeto Educativo.	Apresentação de relatórios e balanços no CP e CG. Planos de ação de melhoria e análise estatísticas. Atividades anualmente propostas para o PAA.
Monitorizar a implementação do PE	Implementar a monitorização intercalar do Projeto Educativo no final de cada ano.	
Implementar os necessários PAM	Monitorizar a implementação do PAM/Elaboração de um relatório.	
Promover uma cultura de autoavaliação nos AT, TS e AO	Promover uma reflexão/atividade de autoavaliação junto dos AO, TS e AT por ciclo de avaliação.	
Monitorizar e avaliar a consecução das metas da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) [Decreto Lei 54/2018, de 6 de julho]	Assegurar o sucesso de 90% dos alunos com RTP. 100% de respostas dadas aos casos sinalizados para o SPO/EMAEI.	Atas/pautas. Processos. Relatório de Monitorização e acompanhamento dos alunos.
Consolidar a prática de autorregulação e melhoria assegurando a formação adequada aos membros da equipa de autoavaliação e divulgando boas práticas	Garantir uma ação de formação sobre autoavaliação no triénio da vigência do Projeto Educativo.	Instrumentos de autoavaliação produzidos
Monitorizar e avaliar a consecução das metas – Turmas abrangidas pela Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) [DL nº 55/2018, de 6 de julho.	Cumprir com a meta de três atividades do âmbito da Flexibilidade Curricular em cada ano/turma.	Cronograma de ações. Ações desenvolvidas. Relatórios PAA.

Monitorizar o nível de satisfação da comunidade educativa	Alcançar 80 % de satisfação dos alunos (atividades), encarregados de educação (organização escolar) e colaboradores (trabalho e atividades).	Inquéritos; Relatórios.
Monitorizar os fluxos de comunicação na comunidade educativa	Alcançar 80% de satisfação pela comunicação utilizada (entre profissionais, alunos e encarregados de Educação).	Inquérito por amostragem.Comunicação registada.
Avaliação da Biblioteca Escolar (MABE/RBE)	Obter perfil de desempenho de nível 3.	Aplicação dos instrumentos indicados pelaRBE e plataforma de avaliação.

<b>OE: Elaborar o relatório periódico de autoavaliação do Agrupamento</b>		
Meta: Elaborar relatórios de avaliação interna anuais. Realizar um ciclo de autoavaliação (CAF) durante a vigência deste Projeto Educativo.		
<b>Balço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Foram elaborados os relatórios do PAM e do PAE, tendo sido apresentados ao CP em reunião do dia 25 de julho de 2022. Está a ser implementado.	Foi concluído o relatório de Autoavaliação do AE, segundo o modelo CAF, que apresenta as ações do plano de melhoria a iniciar em 23-24	Foi concluído, em 2022-2023, o relatório de Autoavaliação do AE, segundo o modelo CAF, que apresentou as ações do plano de melhoria a iniciar para 23-24
<b>OE: Monitorizar a implementação do PE</b>		
Meta: Implementar a monitorização intercalar do Projeto Educativo no final de cada ano.		
<b>Balço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
O PE entrou em vigor no ano letivo 2021-2022 sendo que os objetivos e metas do presente PAA são as do PE. Neste sentido o balanço aqui feito em 21-22 do plano de atividades converge numa monitorização do referido PE.	Ação de monitorização do PE	O PE entrou em vigor no ano letivo 2021-2022 sendo que os objetivos e metas do presente PAA são as do PE. Neste sentido, o balanço aqui feito em 23-24 do plano de atividades converge numa monitorização do referido PE.
<b>OE: Implementar os necessários PAM</b>		
Meta: Monitorizar a implementação do PAM/Elaboração de um relatório.		
<b>Balço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Elaborado relatório final PAM – Atingida	Concluído em 21-22. A equipa de trabalho considerou que os resultados do Plano de Ações de Melhoria são globalmente bastante satisfatórios (...). Neste sentido, há a registar que das quatro ações prioritizadas em função do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento, apenas o cumprimento das metas da ação L foi qualificado como satisfatório, estando as restantes no plano do bom.	Os PAM estão a ser desenvolvidos e monitorizados de acordo com o previsto.
<b>OE: Promover uma cultura de autoavaliação nos AT, TS e AO</b>		
Meta: Promover uma reflexão/atividade de autoavaliação junto dos AO, TS e AT por ciclo de avaliação		
<b>Balço final: Objetivo parcialmente alcançado.</b>		
<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Monitorização realizada em outubro de 2021 e fevereiro de 2022.	A partir de 2023 a avaliação do PND passou para o Município.	A partir de 2023 a avaliação do PND passou para o Município ainda que, no AE, seja feita uma monitorização/ acompanhamento da consecução do seus objetivos, em termos

de SIADAP.

**OE: Monitorizar e avaliar a consecução das metas da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) [Decreto Lei 54/2018, de 6 de julho]**

Meta: Assegurar o sucesso de 90% dos alunos com RTP.

100% de respostas dadas aos casos sinalizados para o SPO/EMAEI.

**Balanco final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo.**

2021-2022	2022-2023	2023-2024																		
<p>100% dos alunos com RTP obtiveram sucesso. 100% de respostas dadas aos casos sinalizados para o SPO/EMAEI</p>	<p>Foi possível garantir que o constante no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com as Aprendizagens Essenciais (quando aplicável), fosse atingido por 98.8 % dos alunos. Apresentaram insucesso 6 alunos: retenção de uma aluna no 2º ano do 1º CEB a pedido da encarregada de educação em consonância com a professora titular, técnicos e EMAEI. No 3º ciclo, a retenção de 2 alunos com Medidas Universais no 7º ano e, no Ensino Secundário, uma aluna de 10º ano com Medidas Seletivas e 1 do 11º com Medidas Universais. Há ainda a reportar a retenção de 1 aluno de 5º ano sem qualquer medida, proveniente do Brasil durante o 3º período.</p> <p>No pré-escolar houve um pedido de adiamento da primeira matrícula no primeiro ciclo. Este aluno beneficia de Medidas Seletivas e Adicionais.</p> <p>De acordo com a análise dos dados referentes à avaliação sumativa dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, com intervenção direta dos docentes de Educação Especial, no 1.ºCiclo do Ensino Básico, os resultados foram considerados bons, sendo que num universo de quinze alunos, 13 tiveram sucesso pleno, verificando-se uma taxa de sucesso de 93.3%. No que concerne ao 2.º Ciclo do Ensino Básico, refere-se que num universo de 14 alunos a taxa de sucesso é de 100%; os resultados foram considerados bons.</p> <p>No 3.º Ciclo do Ensino Básico, em 23 alunos a taxa de sucesso situa-se nos 100%, sendo os resultados considerados bons. Quanto aos 7 alunos com Medidas Seletivas a frequentar o Ensino Secundário estes registam 85,7% de sucesso, verificando-se uma retenção, sendo os resultados obtidos bons.</p> <p>Verificou-se uma melhoria gradual do aproveitamento, nos diversos ciclos de ensino, ao longo do ano letivo, resultado da intervenção de todos os agentes educativos em estreita articulação com os alunos e as famílias.</p>	<p><b>Tabela 4 - Distribuição dos alunos do AE de Alvaiázere por medidas multinível</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>N.º de alunos</th> <th>N.º de alunos (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Com Medidas Universais</td> <td>122</td> <td>22,8</td> </tr> <tr> <td>Com Medidas Seletivas e/ou Adicionais, sem PEI</td> <td>57</td> <td>10,6</td> </tr> <tr> <td>Com PEI</td> <td>2</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>Sem medidas</td> <td>354</td> <td>66,2</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>535</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Apresentaram insucesso dez alunos: uma retenção de um aluno no 3.º ano do 1.º pedido da encarregada de educação, em consonância com a professora titular, técnicos no 2º CEB, a retenção de um aluno que veio transferido para o AEA no final do mês de m CEB, a retenção de três alunos com Medidas Universais e cinco com Medidas Seletivas; r Secundário, reprovou uma aluna de 10.º ano, de nacionalidade estrangeira.</p> <p>Um dos alunos com RTP ficou excluído por faltas, tendo sido referenciado à Alvaiázere; um outro aluno, não aprovado na avaliação interna, encontra-se a realizar F Equivalência à Frequência e Provas Finais de ciclo, como aluno externo.</p> <p>Foi garantido o acesso a Medidas Universais a todos os alunos e a Seletivas/Adicionais aos alunos com RTP.</p> <p>Perante os resultados apresentados, as Medidas de Suporte à Aprendizagem e mobilizadas e implementadas, na sua globalidade, revelaram-se adequadas e eficazes, impacto francamente positivo no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, significativo de alunos que obteve resultados positivos a uma boa parte das disciplinas e eficácia das medidas implementadas. Em relação aos alunos que obtiveram resultad</p>		N.º de alunos	N.º de alunos (%)	Com Medidas Universais	122	22,8	Com Medidas Seletivas e/ou Adicionais, sem PEI	57	10,6	Com PEI	2	0,4	Sem medidas	354	66,2	<b>TOTAL</b>	<b>535</b>	<b>100%</b>
	N.º de alunos	N.º de alunos (%)																		
Com Medidas Universais	122	22,8																		
Com Medidas Seletivas e/ou Adicionais, sem PEI	57	10,6																		
Com PEI	2	0,4																		
Sem medidas	354	66,2																		
<b>TOTAL</b>	<b>535</b>	<b>100%</b>																		

**OE: Consolidar a prática de autorregulação e melhoria assegurando a formação adequada aos membros da equipa de autoavaliação e divulgando boas práticas**

Meta: Garantir uma ação de formação sobre autoavaliação no triénio da vigência do Projeto Educativo.

**Balanco final: Objetivo não atingido.**

2021-2022	2022-2023	2023-2024
Não se realizou.	Não se realizou.	Não se realizou.

**OE: Monitorizar e avaliar a consecução das metas – Turmas abrangidas pela Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) [DL nº 55/2018, de 6 de julho].**

Meta: Cumprir com a meta de três atividades do âmbito da Flexibilidade Curricular em cada ano/turma.

Balço final: Objetivo parcialmente atingido. Domínio a melhorar.		
2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Dep. Expressões</b> Todas as turmas/anos - Natal com cor, arte e movimento (EV, ET, EM, EF) Todas as turmas dos 2.º e 3.º ciclos - Dia Mundial das Artes (EV, ET, EM, EF)	Atividades no âmbito da AFC	Implementação da prática da coadjuvação; Desenvolvimento de DAC; Atividades no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento; Oferta da disciplina de Oficina de Teatro no 2.º CEB na componente de Complemento à Educação Artística; Trabalho colaborativo /equipas educativas.
<b>OE: Monitorizar o nível de satisfação da comunidade educativa</b>		
Meta: Alcançar 80 % de satisfação dos alunos (atividades), encarregados de educação (organização escolar) e colaboradores (trabalho e atividades).		
Balço final: Objetivo parcialmente atingido. Domínio a melhorar por via da consulta mais frequente à comunidade educativa.		
2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Taxas Médias de Satisfação (Inquérito)</b> Alunos – 69% Encarregados de Educação – 78% Docentes – 84% Outros colaboradores – 80%	Meta atingida – 85	Foram aplicados inquéritos de acordo de acordo com áreas. Assim, foi aplicado um inquérito relativo ao plano de recuperação das aprendizagens (PRA) 2023-2024 e no âmbito da avaliação pedagógica . Sobre o PRA: Registou-se a baixa participação dos pais e encarregados de educação na resposta ao questionário, na escola sede, porque no <i>forms</i> . Nas EB1 foi aplicado em suporte papel. Ainda assim, é de referir o grau de franca satisfação com grande parte das ações implementadas/trabalho realizado. No quadro da Avaliação Pedagógica foram aplicados inquéritos por questionário (via <i>Microsoft Forms</i> ) aos alunos e encarregados de educação de todos os ciclos/níveis de ensino, cujos resultados foram vertidos no Relatório Intercalar de Avaliação Pedagógica (março de 2024). Em função dos resultados foi possível concluir que, do universo de respondentes, os mesmos têm uma perceção positiva e um significativo grau de satisfação, sobre a operacionalização da avaliação pedagógica no AEA.
<b>OE: Monitorizar os fluxos de comunicação na comunidade educativa</b>		
Meta: Alcançar 80% de satisfação pela comunicação utilizada (entre profissionais, alunos e encarregados de Educação).		
Balço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo		
2021-2022	2022-2023	2023-2024
Taxas Médias de Satisfação (Inquérito) Alunos – 71% Encarregados de Educação – 78% Docentes – 79% Outros colaboradores – 66%	Relatório de autoavaliação do AE 2022/2023 Relativamente aos pontos fortes indicados, observa-se de uma forma geral, o seguinte (...) eficácia e rapidez na informação e comunicação internas/externas; A informação circula de forma célere, por parte das estruturas e lideranças; (...). In Relatório de autoavaliação 22-23	Continuou a verificar-se a eficácia e a rapidez na informação e comunicação internas/externas, sendo que a informação circula de forma célere, por parte das estruturas e lideranças.
<b>OE: Avaliação da Biblioteca Escolar (MABE/RBE)</b>		
Meta: Obter perfil de desempenho de nível 3.		
Balço final: Objetivo alcançado com sucesso junto do público alvo		
2021-2022	2022-2023	2023-2024
Realização de 77% das atividades previstas Nota: Em 21/22 não foi ano de atribuição de perfil de desempenho	<b>A biblioteca em números - BD 2023</b> •No relatório final apresentado no CP de julho, depois de contabilizados todos os fatores em todos os domínios, o resultado obtido foi de 3.71, o que ultrapassou o previsto e é um resultado	A atribuição do perfil de desempenho é feito de dois em dois anos. Este é o primeiro ano do ciclo pelo que, este ano, apenas se fez uma avaliação da aplicação do plano de melhoria tendo sido realizadas 78,5% das atividades previstas.



	<p>global muito bom</p> <p>Avaliação da Biblioteca Escolar (2022-2023)</p> <p>Base de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Secção E</li> </ul> <p>Foram ultrapassadas as metas relativamente às atividades previstas nas duas bibliotecas do Agrupamento</p> <p>Realizaram-se atividades no âmbito o referencial "Aprender com a Biblioteca Escolar" na EBS</p> <p>Houve um projeto financiado - Escola a ler</p>	<p>Balço:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aumentaram significativamente as atividades no âmbito da promoção da leitura e apoio à aprendizagem nas duas bibliotecas do Agrupamento - medida do PRA - Escola a ler e projetos "À volta dos Livros", "Almoço com Histórias", "Hora do Conto"</li> <li>• houve a participação de alguns pais em iniciativas da Biblioteca ou em parceria com a BE.</li> <li>• melhoria no número de empréstimos domiciliários: de 3,5 para 4,3 livros por aluno</li> <li>• houve duas candidaturas aprovadas e financiadas: Imprevistos de Leitura e Clube de Leitura nas Escolas.</li> <li>• A média diária de alunos que frequentou a BE foi de 48 alunos (42 no ano anterior)</li> <li>•Por ter sido inexistente o financiamento para fundo documental na primeira parte do ano letivo, apenas foram adquiridos até junho 42 documentos (livros).</li> </ul>
--	--	--



**OBJETIVO 7: POTENCIAR A AUTOAVALIAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE MELHORIA**

**BALANÇO FINAL DO TRIÉNIO**

**PONTOS FORTES:**

- A autoavaliação do AE e a implementação do Plano de Ação de Melhoria (PAM).
- A monitorização e avaliação do trabalho da EMAEI.
- O sucesso do alunos acompanhados pela EMAEI.
- A avaliação da BE.

**PONTOS FRACOS:**

- A não dinamização da ação de formação sobre autoavaliação no triénio da vigência do Projeto Educativo.
- Aperfeiçoar a implementação de atividades no âmbito da Flexibilidade Curricular em cada ano/turma.
- A monitorização mais frequente da comunidade educativa relativamente à sua satisfação com o serviço prestado pelo AE.
-

## 4. Medidas e estratégias de Gestão Pedagógica

A ação pedagógica no Agrupamento de Escolas de Alvaiázere tem por finalidade articular processos e meios, no intuito de assegurar eficácia às práticas educativas e qualidade às aprendizagens, para garantir igualdade de oportunidades no percurso escolar entendido per si e como “porta” para um percurso bem sucedido tanto no ensino superior, como na vida profissional.

### a. Gestão do currículo

A Gestão do currículo desenvolve-se articulando-o com o meio e o património locais e a atualidade, perspetivada enquanto quotidiano vivido, sempre com o propósito de enriquecer as aprendizagens e assegurar percursos de sucesso aos discentes.

Por ser um dos eixos estruturantes da ação educativa, entendemos que a gestão do currículo se deve nortear pelos seguintes princípios:

#### **FLEXIBILIDADE**

Implica a mobilização do contributo de duas ou mais disciplinas, no sentido de fomentar o desenvolvimento de competências de informação, comunicação, colaboração e resolução de problemas. Integra os diferentes conhecimentos e competências dos alunos e respeita os respetivos ritmos de aprendizagem. Recorre a estratégias de avaliação específicas.

#### **CONTEXTUALIZAÇÃO**

As aprendizagens escolares são integradas no meio ou relacionadas com experiências de vida para que os alunos entendam o sentido e a utilidade do que aprendem. Neste enquadramento, aumentam as possibilidades de concretizar competências e valores do perfil do aluno, favorece-se a inclusão e a igualdade de oportunidades.

#### **TRANSVERSALIDADE**

Desenvolvendo segmentos afins dos currículos, as disciplinas contribuem para aprendizagens mais abrangentes e consolidadas. Participando no processo de um modo diferente da aula “clássica”, o aluno ganha autonomia e sentido de responsabilidade.

### b. Avaliação das aprendizagens

A avaliação assume um carácter formativo e contínuo ao serviço das aprendizagens e fornece informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria. As informações obtidas em resultado da avaliação permitem ainda a revisão do processo de ensino e aprendizagem.

A fim de implementar esta perspetiva, o Agrupamento de Escolas de Alvaiázere aposta numa avaliação assente nos seguintes princípios:

#### **CONTEXTUALIZAÇÃO**

Tem maior valor quando resulta da regular recolha de elementos em situações pedagógicas diversas.

### **CORRESPONSABILIZAÇÃO**

O aluno com regularidade reflete sobre o seu papel na construção das aprendizagens. Deste modo, assenta em processos de auto e heteroavaliação.

### **DIVERSIFICAÇÃO E DIFERENCIAÇÃO**

A aplicação do modelo MAIA, por via da utilização de diferentes Processos de Recolha de Informação (PRIS) considera as diferenças socioculturais e os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos.

### **REGULAÇÃO**

Por ser iminentemente formativa, o feedback tem papel de elevada relevância na reorientação dos processos de recuperação das aprendizagens. Os progressos e aquisições alcançadas são valorizadas.

### **RIGOR E TRANSPARÊNCIA**

Indica exatidão e precisão na aprendizagem e garante clareza na informação a todos os envolvidos.

#### **c. Promoção do sucesso educativo**

No desenvolvimento do currículo, o Agrupamento procura proporcionar a todos oportunidades de sucesso, o que implica disponibilizar os recursos específicos que em cada momento ajudem os alunos a superar dificuldades de aprendizagem. Para tal o Agrupamento orienta-se do seguinte modo:

### **INFORMAÇÃO**

Circular informação e detetar dificuldades em tempo útil, a fim de implementar medidas capazes de dotar os alunos dos requisitos/competências necessárias à progressão nas aprendizagens.

### **DIFERENCIAÇÃO**

Adequar os apoios às dificuldades específicas dos alunos para aumentar a eficácia e estimular a autoconfiança.

### **AUTORREGULAÇÃO**

Treinar o aluno no exercício autónomo, no sentido de identificar as suas dificuldades e aprender a superá-las nalguns casos com orientação.

### **CONTEXTUALIZAÇÃO**

Desenvolver o processo educativo em articulação com o meio envolvente.

## **5. Operacionalização**

O projeto educativo por ser um documento de planeamento para um triénio – 2021/2024 – articula-se e concretiza-se através de outros documentos, a saber: o Regulamento Interno, que define a organização do Agrupamento de Escolas de Alvaiázere e regula o seu funcionamento; o Projeto Curricular de Agrupamento que organiza e clarifica as ofertas curriculares; o Plano Anual de Atividades que engloba e calendariza as atividades a desenvolver envolvendo os recursos disponíveis; o Plano Curricular de Turma/Grupo nos quais constam as

estratégias e atividades a desenvolver tendo em vista o desenvolvimento integral dos alunos/crianças; o Plano anual de Formação que abarca as ações de formação dos docentes e não docentes em função dos objetivos Agrupamento de Escolas de Alvaiázere e das necessidades dos colaboradores.

## 6. Estruturas de apoio e redes de parcerias

### 6.1 Estruturas, medidas e programas internos de apoio

#### 6.1.1 EMAEI

O Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, introduziu a EMAEI como um dos recursos organizacionais específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, tendo em vista uma intervenção alargada, integrada e participada por todos os intervenientes no processo educativo procurando dar resposta a todos os alunos para que ninguém fique para trás.

#### 6.1.2 Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

O “Centro de Apoio à Aprendizagem”, mais do que apenas um espaço físico, visa agregar todos os recursos materiais e humanos, bem como os saberes e competências existentes no Agrupamento, para apoio à aprendizagem na sala de aula e em qualquer outro contexto educativo, mobilizando para a inclusão os saberes e as experiências de todos e para todos.

Destacam-se, a este nível, as seguintes modalidades: o apoio ao estudo, o complemento de competências curriculares, o apoio específico no âmbito das diversas disciplinas, as tutorias, as coadjuvações, o apoio tutorial específico bem como o apoio a alunos com Português Língua Não Materna, cada vez mais solicitado, dado o aumento do número de alunos estrangeiros.

#### 6.1.3 Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) é uma unidade especializada de apoio educativo, criada pelo Decreto-Lei N.º190/91 de acordo com o disposto no art.º 26.º da Lei de Bases do Sistema Educativo, que assegura o acompanhamento do aluno, individualmente ou em grupo, ao longo do processo educativo. Desenvolve a sua ação nos domínios do apoio psicopedagógico a alunos e professores, do apoio ao desenvolvimento do sistema de relações interpessoais, no interior da escola e entre esta e a comunidade escolar e na orientação escolar e profissional.

Os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) integram uma psicóloga contratada a tempo inteiro, ao abrigo do art.º 38.º, n.º3 do Decreto-Lei n.º132/2012, de 27 de junho. Os seus serviços centram-se, na escola-sede, não obstante o apoio ao restante Agrupamento.

Estes serviços têm um papel preponderante não só no acompanhamento de alunos, individualmente ou em grupo, contribuindo para o seu desenvolvimento integral, construção da sua identidade pessoal e desenvolvimento vocacional, mas também no acompanhamento e aconselhamento de todos os outros elementos do contexto educativo, como pais e

encarregados de educação, professores e diretores de turma, o grupo de Educação Especial, do qual é parte integrante, assistentes operacionais e outros elementos que possam influenciar o processo de ensino-aprendizagem. A sua ação é também preventiva, sinalizando e ajudando a controlar as situações que possam prejudicar o desenvolvimento cognitivo, emocional e social do aluno, promovendo o desenvolvimento de competências de adaptação, tomada de decisão e autonomia e a sua integração na comunidade. Também desenvolve um papel crucial ao nível da orientação escolar e profissional dos alunos do Agrupamento.

#### 6.1.4 GAAF

O gabinete de apoio ao aluno e à Família (GAAF) é uma estrutura criada por um protocolo de cooperação entre o Instituto de Apoio à Criança (IAC) e o Agrupamento de Escolas de Alvaiázere.

O GAAF do Agrupamento rege-se pela filosofia do IAC, no sentido da Promoção e Defesa dos Direitos da Criança.

O GAAF funciona na escola sede do Agrupamento de Escolas de Alvaiázere com um horário definido no início de cada ano letivo.

É formado por uma equipa multidisciplinar constituída por professores, nomeados pela Direção, e outros técnicos.

#### 6.1.5 Biblioteca Escolar

A biblioteca escolar define-se como um espaço agregador de conhecimentos, serviços e recursos diversificados, uma estrutura nuclear do Agrupamento implicada nas práticas educativas, no suporte às aprendizagens, no apoio ao currículo, no desenvolvimento da literacia digital, da informação e dos media, na formação de leitores críticos e na construção da cidadania.

A Biblioteca Escolar, espaço de inclusão, livre e aberto a todos os que a ela recorrem, assegura a igualdade de oportunidades; estimula o gosto pela literatura, pelas artes e pelas ciências, constituindo-se como um lugar de fruição e desenvolvimento educativo e cultural; proporciona o contacto estreito e regular com o livro e a prática da leitura, enquanto instrumentos privilegiados de aprendizagem e treino da compreensão leitora; fomenta o trabalho colaborativo com os docentes e participa em projetos e em atividades pedagógicas, contribuindo para a resolução de problemas de aprendizagem, para a melhoria dos resultados escolares dos alunos e o desenvolvimento das literacias, da inclusão e da cidadania.

Anualmente, a Biblioteca Escolar, no âmbito das linhas de intervenção referidas, elabora um plano de atividades, respondendo às necessidades diferenciadas da população escolar no conjunto do Agrupamento e procede à avaliação dos serviços prestados nos diversos domínios de ação de acordo com as orientações emanadas da Rede de Bibliotecas Escolares.

#### 6.1.6 Oficinas

Trata-se de um apoio pedagógico, com atribuição duma carga horária semanal e visa

melhorar o desempenho dos alunos nos diferentes domínios de referência previstos no Programa e Aprendizagens Essenciais de Português e de Matemática, nos 2º e 3º ciclos do ensino básico.

#### 6.1.7 Grupo de Trabalho

Para reforçar o domínio das competências leitoras e facilitar o sucesso escolar foi criado um grupo de trabalho no âmbito da Medida 2. Promoção do hábito de ler do Plano de Ação Estratégica.

#### 6.1.8 Educação para a Saúde

A educação para a saúde é um fator essencial para a mudança de comportamentos e de atitudes, ajudando a promover estilos de vida saudáveis e incutir nos jovens, em termos individuais e coletivos, uma maior responsabilidade nas opções que dizem respeito à sua saúde e ao seu bem-estar.

De acordo com a legislação em vigor, Lei nº 60/2009, de 6 de agosto e a Portaria nº 196-A/2010, de 9 de abril, existe em cada turma um projeto de educação sexual definido no início do ano letivo, abarcando um conjunto de temas transversais às áreas curriculares, enquadrado pelo diretor de turma.

Neste contexto e, ainda de acordo com o art.º10, da Lei nº 60/2009, de 6 de agosto e a Portaria nº 196-A/2010, de 9 de abril, a escola continua empenhada na constituição de um gabinete de informação e apoio, estabelecendo parceria com o Centro de Saúde.

#### 6.1.9 Apoios Educativos

Tempos de elevada utilidade pedagógica por colocarem alunos com mais dificuldades em contacto com os professores, situação na qual se sentem mais à vontade para colocar as suas dúvidas proporcionando a possibilidade de lhes ser dada uma explicação direcionada, por vezes complementada com exercícios. A frequência dos apoios coloca estes alunos em posição de acompanhar a aula subsequente, sendo por isso, um fator de democraticidade.

#### 6.1.10 Educação para a Cidadania

A Estratégia de Educação para a Cidadania, decorrente do n.º 2 do art.º 15.º Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade no âmbito da Educação para a Cidadania. Cabe ao Agrupamento definir o modo de organização do trabalho, os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver; as parcerias a estabelecer com entidades da comunidade e a avaliação das aprendizagens dos alunos.

#### 6.1.11 Programa de Mentoria

De acordo com a alínea q) da Resolução do Conselho de Ministros nº 53-D/2020, de 20 de julho este programa identifica os alunos que, em cada escola, se disponibilizam para apoiar os seus pares acompanhando-os, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de

avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares. Visa também estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos.

Neste contexto, o Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Alvaiázere aprovou o Programa de mentoria, que se encontra em vigor.

#### 6.1.12 Formação Contínua

Garantir um serviço público de qualidade significa uma permanente renovação dos saberes teóricos e práticos. Assim, no próximo triénio, a escola reforçará o investimento na formação contínua, transversal ao pessoal docente e não docente, reconhecendo-a como vital para a concretização da qualidade profissional de cada um dos seus intervenientes e contributo maior para o sucesso educativo dos seus alunos. A fim de corresponder às necessidades de formação contínua dos docentes, a Escola colabora com o Centro de Formação Cenformaz, em que está integrada e, eventualmente, com outras instituições que desempenhem a mesma função.

#### 6.1.13 Plano de Ação para a Transição Digital

Na atual era da quarta revolução industrial, caracterizada por exponencial digitalização da sociedade e da economia, torna-se imperativa a transição de Portugal para um país mais digital e, conseqüentemente, mais competitivo e mais fortalecido a nível internacional. Neste contexto, é criado o Plano de Ação para a Transição Digital, que se assume como o motor de transformação do país, tendo como propósito acelerar Portugal, sem deixar ninguém para trás, e projetar o país no mundo. Para este efeito, o Plano de Ação para a Transição Digital tem como principais áreas de foco a:

- 6.1.13.1 capacitação digital das pessoas;
- 6.1.13.2 transformação digital das empresas;
- 6.1.13.3 digitalização do Estado.

*in Portugal Digital, 5 de março de 2020*

Em contexto escolar, de acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, o Plano de Ação para a Transição Digital apresenta a Medida 1 que prevê o Programa de Digitalização para as Escolas.

Entre várias ações, encontram-se:

#### 6.1.13.4 O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e

de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. Nesse sentido, deverão ser definidas metas e planeadas ações para concretizar o Plano, bem como mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados, como fatores fundamentais para o sucesso da Escola.

A elaboração deste Plano no AE Alvaiázere obedecerá às etapas previstas nos documentos oficiais (recolha de evidências; análise dos dados; elaboração; implementação e monitorização das ações e avaliação), sendo que o documento final após aprovação integrará o Projeto Educativo 2021-2024 do AE de Alvaiázere, como adenda.

- **O Plano de Capacitação Digital de Docentes (PCDD)**

O Plano de Capacitação Digital de Docentes pretende garantir o desenvolvimento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital. O desenvolvimento desta iniciativa é suportado por um conjunto de atividades (articulação entre a DGE e os CFAE) das quais se destacam as oficinas de formação em 3 níveis de proficiência digital. A capacitação dos docentes tem um papel determinante no alicerçar da integração transversal do Digital nas suas práticas profissionais e pedagógicas, na vida da escola, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e exercício de cidadania.

*Informação consultada em <https://www.dge.mec.pt/pcdd/index.html>*

#### 6.1.14 Atividades e projetos de complemento e enriquecimento curricular

##### 6.1.14.1 Projetos

Pela sua especificidade temática e desenvolvimento por etapas nas quais os alunos se envolvem sob orientação de professores ou técnicos especializados, incluindo, por vezes, partilhas de experiências, os projetos assumem-se como aprendizagens significativas, cujo resultado, por vezes, se traduz em prémios honrosos tanto para os envolvidos como para a escola.

##### 6.1.14.2 Clubes

Com projeto aprovado no Conselho Pedagógico, concretizam-se através de atividades de frequência regular nas quais os alunos desenvolvem destrezas de acordo com os seus gostos e aptidões, socializam e desenvolvem competências cívicas. A participação nos clubes tem contribuído decisivamente para a valorização dos alunos nas diferentes vertentes da sua formação cultural, artística e desportiva.

## 7. Parcerias externas

### Estruturas de apoio e rede de parcerias

O Agrupamento de Escolas de Alvaiázere enquanto organização aberta ao meio

envolvente, com o qual interage a fim de promover a construção do currículo, garante deste modo aprendizagens significativas, por fazerem mais sentido e se tornarem mais perceptíveis.

No concelho de Alvaiázere, o diálogo entre a escola e os agentes sociais/empresariais foi sempre fácil e profícuo, em virtude do valor que atribuem à formação das nossas crianças /alunos. Estas parcerias são notórias na valorização da qualidade do serviço educativo em áreas como a saúde, o voluntariado, o património, as artes, a literatura, etc.

No momento, existem protocolos com os parceiros com os quais de algum modo é possível cooperar no âmbito da atual oferta pedagógica do Agrupamento. Se em alguma circunstância se vislumbrar no horizonte uma janela de oportunidade para uma nova parceria, o Agrupamento fará as diligências necessárias para a implementar.

As parcerias em vigor foram estabelecidas com instituições de âmbito autárquico, humanitário, da saúde, da cultura:

Município de Alvaiázere	Associação Humanitária Bombeiros de Alvaiázere
Junta de Freguesia de Alvaiázere	Santa Casa da Misericórdia de Alvaiázere
Junta de Freguesia de Maçãs de Dona Maria	Centro de Bem-estar-Social de Pussos
Junta de Freguesia de Almoester	Casa do Povo de Maçãs de Dona Maria
Junta de Freguesia de Pussos São Pedro	CERCIPENELA
Junta de Freguesia de Pelmá	Instituto de Apoio à Criança
	Associação de Produtores Florestais
	ACRA

## 8. Divulgação, monitorização e avaliação do Projeto Educativo

O projeto educativo será disponibilizado na página web do Agrupamento de Escolas de Alvaiázere e disponibilizado em suporte papel aos agentes educativos.

Por estabelecer metas, de cuja concretização depende a eficácia da ação educativa, impõe-se a realização de momentos de avaliação intermédia que reorientem o trabalho da organização e permitam adequados reajustamentos do Projeto Educativo. No final da vigência, far-se-á a avaliação final.

A monitorização anual e a avaliação final da execução do Projeto Educativo far-se-ão através da aplicação de instrumentos de recolha de informação elaborados pela equipa de autoavaliação e dirigidos à comunidade Educativa.

Nos relatórios de monitorização e avaliação final concluir-se-á sobre o nível de execução do projeto, a consecução dos objetivos estratégicos e metas, o impacto no sucesso dos alunos e na qualidade do serviço prestado.

## 9. Conclusão – impactos esperados na organização

O Agrupamento de Escolas de Alvaiázere, por ser instituição de referência neste território, assume papel fundamental na educação para todos e na promoção da igualdade de oportunidades através do apoio aos mais desfavorecidos, articulando com as entidades parceiras, a Associação de Pais e mesmo cidadãos.

Para cumprir a missão a que nos propomos para além das sinergias existentes, contamos com as dinâmicas internas para as quais estão mobilizados docentes, assistentes técnicos e operacionais e, de especial relevo, encarregados de educação. Conscientes do esforço redobrado que a modernidade exige até pelas contingências atuais, confiamos no progresso da formação realizada tanto no domínio das aprendizagens, como da cidadania. Assim, concretizando os desafios do Perfil dos Alunos preparam-se cidadãos para a juventude e idade adulta, na expectativa de um futuro contributo de alguns para o futuro da sua terra.

O sentido de pertença e amor às raízes serão cultivados nas vivências escolares quotidianas e, em especial, na concretização do Plano Anual de Atividades.

Proposta final do Conselho Pedagógico, em reunião de 10 de março de 2021.

A presidente do Conselho Pedagógico Graça  
Maria Marques Brás Freitas Grácio

Aprovação pelo Conselho Geral, em reunião do dia 7 de maio de 2021.

A presidente do Conselho Geral  
Fátima Isabel Bernardes Guardado

Proposta de relatório de execução final presente a Conselho Pedagógico, em reunião  
de 23 de outubro de 2024.

A presidente do Conselho Pedagógico  
Graça Maria Marques Brás Freitas Grácio

Aprovação do relatório de execução final pelo Conselho Geral, em reunião do dia .....  
de..... de 2024.

A presidente do Conselho Geral  
Maria de Fátima Branco dos Santos Rodrigues Dias

