



RELATÓRIO INTERCALAR DE MONITORIZAÇÃO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA (PAE) *Agrupamento de Escolas de Alvaiázere*

22/07/2020

EQUIPA DO PAE

Elementos da Direção do Agrupamento de Escolas de Alvaiázere: Fernanda Silveiro; Graça Grácio; Henrique Lopes.

Coordenadora PAE: Graça Maria Freitas Grácio

Coordenadores Medidas PAE: Graça Grácio; Isabel Mota; Leonor Vieira.

Elementos das equipas: Teresa Girão; José António Ribeiro; Natividade Silva; João Carlos Caetano; Graça Negrão; Andreia Rufino; Marta Maria Santos.

ÍNDICE

Enquadramento	2
1. Introdução	2
2. Ações de melhoria implementadas	3
3. Balanço da avaliação da execução do Plano de Ações de Melhoria	4
3.1. Avaliação global das ações de melhoria	4
4. Ações que alcançaram ou ultrapassaram as metas definidas	7
5. Ações que alcançaram parcialmente as metas definidas	9
6. Pontos fortes	13
7. Oportunidades de melhoria	14
Conclusão/Considerações finais	15
Anexos	16
Anexo 1. Ficha de monitorização Medida 1	17
Anexo 3. Ficha de monitorização Medida 3	20
Anexo 4. Ficha de monitorização Medida 4	25
Anexo 5. Ficha de monitorização Medida 5	30

ENQUADRAMENTO

O presente documento tem como principal finalidade apresentar a monitorização intercalar da implementação e execução do Plano de Ação Estratégica, para o biénio 2019/2021.

1. INTRODUÇÃO

No âmbito da decisão da Resolução do Conselho de Ministros n.º 135/2019, de 14 de agosto, que prorroga o mandato da EM-PNPSE por mais dois anos e que desafia os agrupamentos de escolas à “revisitação do seu Plano de Ação Estratégica (PAE) e a sua eventual reconstrução (reatualização) tendo em conta, os avanços conseguidos, as possíveis fragilidades detetadas e os atuais desafios educativos”, o Agrupamento de Escolas de Alvaiázere decidiu aceitar o desafio e traçou cinco medidas de ação estratégica, tendo em conta as fragilidades ainda identificáveis no agrupamento e, presentemente, a necessidade de trabalhar no sentido de capacitar os alunos e pôr em prática metodologias condizentes com o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, numa harmonia de trabalho viabilizador dos objetivos do Projeto Educativo.

Neste sentido, o Agrupamento de Escolas de Alvaiázere elaborou o seu Plano de Ação Estratégica, o qual tem uma vigência de 2 anos letivos, a saber de 2019 a 2021. O Plano de Ação Estratégica foi aprovado em sede de Conselho Pedagógico a 6 de novembro de 2019, implementado em novembro de 2019, tendo sido definida uma monitorização intercalar em junho de 2020. Contudo, dada a situação extraordinária de alteração do calendário escolar em virtude da suspensão das atividades letivas presenciais, por motivos pandémicos por COVID-19, de acordo com o estipulado no Decreto-Lei n.º 10-A/2020 de 13 de março, artigo 9.º e Decreto-Lei n.º 14-G/2020 de 13 de abril, a data de apresentação do Relatório de monitorização intercalar foi prorrogada para julho de 2020.

Para a monitorização do PAE recorreu-se, para além da observação direta, a grelhas de monitorização por medida, a relatórios de execução das atividades do PAA, a análise de atas (Conselho Pedagógico, Departamentos e Conselhos de Turma) e aplicação de inquéritos por questionário. A informação recolhida foi vertida em fichas de monitorização por medida, as quais se anexam a este relatório.

Assim sendo, o presente documento pretende ser um momento de reflexão, permitindo monitorizar, avaliar e (re)orientar as várias ações no sentido de promover uma melhoria educativa e fomentar o sucesso dos alunos.

A equipa de monitorização, depois de recolhida toda a informação necessária, fez uma análise dos resultados obtidos nas várias medidas.

Na sequência deste trabalho, apresenta-se uma avaliação global intercalar das medidas que integram o PAE.

2. MEDIDAS IMPLEMENTADAS

A avaliação final dos dois anos do PAE do Agrupamento de Escolas de Alvaiázere permitiu-nos afirmar que a consecução das metas e objetivos esteve no parâmetro do expectável o que nos motivou para continuar a trabalhar no sentido de aperfeiçoar práticas e metodologias que concorram para a consecução dos objetivos do Projeto Educativo e para a promoção e qualidade do sucesso educativo. Foram elencadas as seguintes medidas com respetiva implementação no biénio 2019/2021:

MEDIDA

1. Começar bem.
2. Promoção do hábito de ler.
3. Saber mais, ser melhor em FQA e BG.
4. Flexibilidade e trabalho colaborativo.
5. Saber, saber fazer e saber estar.

3. BALANÇO DA AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

3.1. AVALIAÇÃO GLOBAL DAS MEDIDAS

MEDIDA	METAS					PERTINÊNCIA					RESULTADOS
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. COMEÇAR BEM	ATINGIDAS	...	...	...	...	MANTER	...	...	...	...	INSATISFATÓRIO
	ATINGIDAS PARCIALMENTE	...	...	...	...	MANTER C/ALTERAÇÕES	...	...	...	...	SATISFATÓRIO
	NÃO ATINGIDAS	...	...	...	...	NÃO MANTER	...	...	...	...	BOM MUITO BOM
2. PROMOÇÃO DO HÁBITO DE LER	ATINGIDAS	ATINGIDAS	...	...	...	MANTER	MANTER	...	...	...	INSATISFATÓRIO
	ATINGIDAS PARCIALMENTE	ATINGIDAS PARCIALMENTE	...	...	...	MANTER C/ALTERAÇÕES	MANTER C/ALTERAÇÕES	...	...	...	SATISFATÓRIO
	NÃO ATINGIDAS	NÃO ATINGIDAS	...	...	...	NÃO MANTER	NÃO MANTER	...	...	...	BOM MUITO BOM

	NÃO ATINGIDAS	...	...	...		NÃO MANTER	...	...	...	...	BOM
											MUITO BOM

OBSERVAÇÕES:

MEDIDA 1: Plano de apoio ao aluno e/ou relatório técnico-pedagógico: cerca de 38 alunos com RTP com acompanhamento de proximidade pela EMAEI.

MEDIDA 2: As metas referentes à medida não foram atingidas, sendo de registar que não houve condições para a sua implementação, em larga medida por força da suspensão das atividades letivas e não letivas presenciais.

MEDIDA 3: Foi preparada pelo 8º ano, na disciplina de Físico-Química uma atividade prática/ experimental para apresentar ao 1º ciclo que não se concretizou por não haver aulas presenciais no 3º período. (2) Foi realizada como habitualmente uma sessão de sensibilização para pais e encarregados de educação sobre os exames nacionais.

MEDIDA 4: Os dados referentes à articulação entre disciplinas em cada turma foram registados numa folha Excel *online* pelos professores, depois da realização de cada atividade. Foram registadas de modo incompleto por alguns conselhos de turma a participação das estruturas educativas em algumas atividades, nomeadamente a Biblioteca Escolar, o PES, os clubes e outras.

MEDIDA 5: Apesar de a meta ter sido alcançada, a suspensão das atividades letivas presenciais e não presenciais (situação de Pandemia) de acordo com o Decreto-Lei n.º 10A/2020, de 13 de março e Decreto-Lei Nº 14G/2020, de 13 de abril inviabilizou o cumprimento dos dois últimos indicadores, designadamente: número de menções qualitativas do comportamento (dados do DT, delegados e assistentes operacionais) e número de atividades, projetos, clubes, ... (no mínimo três atividades distintas, com o mínimo de 25% dos alunos da turma, confirmado pelo DT) em que participaram.

4. MEDIDAS QUE ALCANÇARAM OU ULTRAPASSARAM AS METAS DEFINIDAS

MEDIDA 1 - COMEÇAR BEM		
INDICADOR	META	BALANÇO
Levantamento trimestral dos resultados escolares dos alunos abrangidos.	Manter um nível de transição de 100% nos 2º, 5º e 7º anos. Aumentar a qualidade de sucesso: 1º ano: 95%; 2º ano: 95%; 5º ano: 80%; 7º ano: 65%.	Atingida
EVIDÊNCIAS		
PROCESSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Atas das reuniões da EMAEI; - Análise das pautas de avaliação. 	
RESULTADOS	A meta foi atingida (100%)	

MEDIDA 4 - COLABORAR PARA FLEXIBILIZAR		
INDICADOR	META	BALANÇO
Atas das reuniões da equipa educativa.	Criação de equipas educativas por ciclo de escolaridade com reuniões periódicas.	Atingida
EVIDÊNCIAS		
PROCESSOS	Consulta das atas das reuniões das equipas educativas do 1º, 2º, 3º ciclos e ensino Secundário	
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Realizaram-se 6 reuniões da equipa do 1º ciclo mas não há registo do planeamento, operacionalização e monitorização de atividades de articulação entre disciplinas. Foi elaborado um documento de articulação de aprendizagens essenciais entre o pré-escolar e o 1º ciclo. • Realizaram-se 6 reuniões da equipa educativa do 2º ciclo. Foi analisado o documento de articulação das aprendizagens essenciais. Pontualmente foram referidas atividades a realizar. Foi realizada com planeamento na equipa a 	

	<p>comemoração do Dia Mundial da Alimentação. Foram preenchidas as grelhas de recolha de informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizaram-se 6 reuniões da equipa educativa do 3º ciclo sendo que duas reuniram os professores do 7º ano e uma do 8º. Foi analisado o documento de articulação das aprendizagens essenciais. Foram planeadas e articuladas na equipa pelo menos 8 atividades envolvendo prelos menos 10 disciplinas. • Realizaram-se 7 reuniões da equipa educativa do Ensino Secundário. Foi analisado o documento de articulação das aprendizagens essenciais e identificadas novas possíveis articulações de conteúdos entre várias disciplinas. Foram planeadas atividades colaborativas no 10º (1) e nos 11º anos (2) e outras a propósito de visitas de estudo (3). Foi considerado DAC o trabalho desenvolvido no ES no Dia do Agrupamento e no encontro Erasmus.
--	---

MEDIDA 5 - SABER, SABER FAZER E SABER SER

INDICADOR	META	BALANÇO
-N.º de participações disciplinares/ocorrências;	No final dos 2 anos, reduzir os casos de indisciplina em 25%, no universo de alunos/crianças do Agrupamento.	Atingida
-N.º de medidas corretivas e sancionatórias;		
-N.º de encaminhamentos para o GAAF;		
-N.º de menções qualitativas do comportamento;		
-Relatórios de execução - Clube dos Amigos da Mediação.		
EVIDÊNCIAS		
PROCESSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta e análise dos relatórios trimestrais de atividades do GAAF - Apresentação nas reuniões de Equipas Educativas, Conselho Geral e Encarregados de Educação no 1º período; - Afixação em todas as salas de aula e Biblioteca Escolar; - Relatório da atividade do Clube dos Amigos da Mediação; - Reformulação dos registos de ocorrência / participação disciplinar; apresentação nas reuniões de equipas educativas e divulgação ao pessoal não docente. 	
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ação de Formação do IAC pessoal docente; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenção com sucesso do Clube dos Amigos de Mediação face a uma situação de <i>bullying</i>; - De acordo com o relatório trimestral GAAF - 2º período observa-se um decréscimo da percentagem em 4,7% de indisciplina comparativamente com o mesmo período do ano letivo transato (no 1º CEB não se registaram casos de indisciplina).
--	--

5. MEDIDAS QUE ALCANÇARAM PARCIALMENTE AS METAS DEFINIDAS

MEDIDA 3 - SABER MAIS, SER MELHOR EM FQA E BG		
INDICADOR	META	BALANÇO
<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento trimestral das classificações de mérito nas disciplinas envolvidas no 3º ciclo e estudo evolutivo. • Registos de atividades nas atas de CT. 	<p>Aumentar a qualidade do sucesso atingindo mais 10% de mérito nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química, no 3º ciclo relativamente à média dos valores obtidos nos três anos indicados.</p>	<p>Atingida parcialmente</p>
EVIDÊNCIAS		
Processos	<ul style="list-style-type: none"> • Recolha das classificações de mérito na disciplina de Físico-Químicas no ano de 2019/2020 e estudo comparativo com 2018/2019; • Recolha das classificações de mérito na disciplina de Ciências Naturais no ano de 2019/2020 e estudo comparativo com 2018/2019; • Participação em projetos; • Utilização do tempo comum de Ciências Naturais e Físico-Químicas para desenvolver projetos/atividades comuns. 	
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • 3º ciclo - Físico-Químicas - sucesso de qualidade 7º ano - 2018/2019 - 25%; meta para 2019/2020 - 30,2%; resultado alcançado em 2019/2020 - 37%. 8º ano - 2018/2019 - 28,9%; meta para 2019/2020 - 35; resultado alcançado em 2019/2020 - 26,9%. 9º ano - 2018/2019 - 20,8%; meta para 2019/2020 - 27,7%; resultado alcançado em 2019/2020 - 28,9%. • 3º ciclo - Ciências Naturais - sucesso de qualidade 7º ano - 2018/2019 - 22,5%; meta para 2019/2020 - 29,6%; resultado alcançado em 2019/2020 - 71,3% . 8º ano - 2018/2019 - 34,2%; meta para 2019/2020 - 42,7%; resultado alcançado em 2019/2020 - 43,5% 9º ano - 2018/2019 - 37,5%; meta para 2019/2020 - 39,8%; resultado alcançado em 2019/2020 - 72,6%. • As turmas de 7º ano participaram no projeto Ler + Espaço - parceria entre a disciplina de Físico-Químicas e Biblioteca Escolar. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Preparação e execução de um trabalho colaborativo e exposição de trabalhos dos alunos no bloco B- “Moléculas na atmosfera primitiva e atual”.
--	---

MEDIDA 4 - COLABORAR PARA FLEXIBILIZAR		
INDICADOR	META	BALANÇO
<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de registo das atividades realizadas. 	Envolvimento de cada disciplina em pelo menos uma atividade de natureza colaborativa e interdisciplinar por período;	Atingida parcialmente
<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento trimestral dos dados relativos à realização de atividades/trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular por turma (individualmente ou em parceria com outras turmas) - DAC´s. (1) 	Realização de pelo menos uma atividade colaborativa e interdisciplinar entre ciclos de escolaridade por ano;	
	Organização de pelo menos duas atividades colaborativas e interdisciplinares que envolvam a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento;	
	Realização de pelo menos duas atividades colaborativas e interdisciplinares que envolvam outras estruturas pedagógicas: PES, Biblioteca Escolar, Clubes, ... ou outros parceiros.	
EVIDÊNCIAS		
Processos	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento do número de professores de cada Conselho de Turma envolvidos em atividades colaborativas e interdisciplinares. • Balanço das atividades realizadas por turma e registadas numa grelha Excel colocada online e de preenchimento autónomo 	
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • No 1º ciclo todos os professores estiveram envolvidos na realização de pelo menos uma atividade de articulação entre as diferentes disciplinas curriculares. • No 2º, 3º ciclos e Ensino Secundário, em 62% das turmas, verificou-se o envolvimento de 9 ou mais professores na realização de pelo menos uma atividade de articulação entre as diferentes disciplinas curriculares. • Foram registadas as atividades das diferentes disciplinas e registaram-se os seguintes resultados: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 0% das turmas obteve o envolvimento de cada disciplina em pelo menos uma atividade de natureza colaborativa e interdisciplinar por período; ➢ 88% das turmas realizaram pelo menos uma atividade colaborativa e interdisciplinar entre ciclos de escolaridade por ano; ➢ 76% das turmas organizaram pelo menos duas atividades colaborativas e interdisciplinares que 	

	<p>envolveram a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento;</p> <p>➤ 44% das turmas realizaram pelo menos duas atividades colaborativas e interdisciplinares que envolveram outras estruturas pedagógicas: PES, Biblioteca Escolar, Clubes, ... ou outros parceiros.</p>
--	--

MEDIDA 5 - SABER, SABER FAZER E SABER SER			
INDICADOR	META	BALANÇO	
<ul style="list-style-type: none"> • Número de participações disciplinares/ocorrências; • Número de medidas corretivas e sancionatórias. • Número de encaminhamentos para o GAAF. • Número de menções qualitativas do comportamento; • Relatório de Execução - Clube dos Amigos da Mediação. 	<p>No final dos 2 anos, reduzir os casos de indisciplina em 25%, no universo de alunos/crianças do Agrupamento.</p>	Atingida parcialmente	
• Número de atividades, projetos, clubes, ... (no mínimo três atividades distintas, com o mínimo de 25% dos alunos da turma, confirmado pelo DT) em que participaram.		Estabelecer em pelo menos 25% a participação das turmas em três atividades diferentes.	Atingida parcialmente
			Atingida parcialmente
			Atingida parcialmente
			Atingida parcialmente
		Meta não aplicada	
EVIDÊNCIAS			
Processos	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta e análise dos relatórios trimestrais de atividades do GAAF; • Apresentação nas reuniões de Equipas Educativas, Conselho Geral e Encarregados de Educação no 1º período; • Código de Conduta afixado em todas as salas de aula, Biblioteca Escolar; • Relatório da atividade do Clube de Mediação; • Elaboração do modelo de ata da Assembleia de turma; • Reformulação dos registos de ocorrência / participação disciplinar; Apresentação nas reuniões de Equipas Educativas e divulgação ao pessoal não docente; • Elaboração da tipificação de infração/ graus - Código de Conduta; • Elaboração de grelha de operacionalização de critérios - Turma do Ano; • Elaboração e aplicação do guião turma do ano. 		
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • De acordo com o relatório trimestral GAAF - 2º período observa-se um decréscimo da percentagem em 4,7% de indisciplina comparativamente com o mesmo período do ano letivo transato (no 1º CEB não se registaram casos de indisciplina). • Atas de Conselho de Turma - intervenção do GAAF, no 1.º período, a nível de situações de indisciplina de 4 alunos (3 alunos do 5.º ano e 1 aluno do 4.º ano - 1.º CEB) - evidenciou-se melhoria do comportamento/taxa de transição: 100%; 		

- Escola de Acolhimento: 1 aluno com Plano de Intervenção (CPCJ/EMAEI/GAAF/CT) - taxa de transição 100%;
- Grelhas de monitorização.
- Ação de Formação do IAC pessoal docente - participação de 33% dos docentes.
- Intervenção com sucesso do Clube dos Amigos de Mediação face a uma situação de *bullying* (inter pares); intervenção com sucesso na sensibilização dos alunos para a manutenção do espaço físico/equipamentos dos WC masculinos/alunos - 100% de eficácia tendo em conta as situações reportadas.

OBSERVAÇÕES: Relativamente aos indicadores cujo balanço surge como “parcialmente cumprido” ou “não cumprida” é de registar que a referida qualificação, prende-se com a suspensão de atividades letivas presenciais, devido à situação de Pandemia, por COVID-19, de acordo com o estipulado nos Decreto-Lei n.º 10A/2020, de 13 de março e Decreto-Lei n.º 14G/2020, de 13 de abril, o mesmo se aplica à Meta cuja indicação surge como “meta não aplicada”.

O código de conduta já foi reformulado sendo de manter a sua aplicação.

6. PONTOS FORTES

MEDIDAS	
1	<ul style="list-style-type: none"> • O trabalho colaborativo entre a equipa da EMAEI e os professores titulares de turma/diretores de turma na identificação dos alunos e definição de medidas. • A identificação atempada dos alunos em risco de insucesso e o diagnóstico dos fatores de insucesso. • A intervenção de técnicos exteriores (terapeuta da fala, técnicos de saúde, psicólogos...) em articulação com a EMAEI e os PPT/DTs.
3	<ul style="list-style-type: none"> • A melhoria significativa das classificações de mérito nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química - 3.º ciclo, no final do ano de 2019/2020 (exceção do 8.º ano em FQ que desceu a percentagem de mérito; • a realização dos laboratórios abertos no Dia do Agrupamento.
4	<ul style="list-style-type: none"> • As reuniões das equipas educativas do 3º ciclo e Ensino Secundário foram mais assertivas no planeamento, operacionalização e monitorização do trabalho colaborativo a desenvolver. • A percentagem (88%) de turmas que realizaram atividades em articulação com outras turmas ou anos de escolaridade. • O envolvimento dos professores em atividades colaborativas com destaque para o 7º ano onde trabalharam colaborativamente cerca de 13 professores por turma.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenção do GAAF; • Clube dos Amigos de Mediação; • Ações de sensibilização PD.

OBSERVAÇÕES/CONSIDERAÇÕES:

Com base nos dados fornecidos é possível observar que os pontos fortes se enquadram, essencialmente, na promoção do sucesso escolar dos alunos, na generalidade das disciplinas e em particular, nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química - 3.º ciclo, para o qual contribuíram o trabalho colaborativo, a intervenção da EMAEI e outras estruturas internas e/ou externas ao Agrupamento, a articulação e interdisciplinaridade planificadas em reuniões de equipas educativas.

Salienta-se ainda a intervenção do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, na medida em que promoveu, juntamente com outras estruturas (e.g. EMAEI, IAC, CPCJ, Clube dos Amigos da Mediação), quer através da formação de docentes quer através de ações de proximidade, o reforço da inclusão e equidade dos alunos que se encontravam em condições menos favoráveis, sejam elas de carácter familiar, escolar ou outras.

7. OPORTUNIDADES DE MELHORIA

MEDIDAS	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento parental.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Maior participação em projetos nacionais de acordo com a área curricular. • Promoção, quer pelas turmas de 3º ciclo, quer pelas do E.S., de pelo menos uma atividade prática / experimental de apresentação/ articulação de conteúdos para outra turma ou ciclo de ensino por ano. • Utilização da aula comum de CN e FQ no 8º ano para realização de pelo menos um trabalho articulado, uma vez por período.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Deve ser revisto e melhorado o planeamento, a operacionalização e a monitorização do trabalho colaborativo a desenvolver no 1º e 2º ciclos. • As atividades onde se podem fazer articulação de conteúdos devem ser pensadas e realizadas por todas as disciplinas do currículo. • As grelhas de recolha de informação devem ser preenchidas com regularidade para poder fazer a leitura periódica dos dados e reajustar a atuação das turmas/disciplinas.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de ocorrência/participações disciplinares devem ser registadas no GIAE pelos docentes. Quando não for possível proceder a este registo no GIAE, devem ser apresentados em suporte de papel pelo pessoal docente, não docente e alunos, para serem arquivados um dossier próprio na sala de diretores de turma. • O diretor de turma deve imprimir mensalmente um relatório destes registos e arquivar em dossier próprio- para tratamento estatístico pela equipa do PAE (medida 5)/PAM (Ação C)

OBSERVAÇÕES/CONSIDERAÇÕES:

Com base nos dados fornecidos é possível observar que as oportunidades de melhoria se enquadram, essencialmente, na aposta em atividades de natureza prática e experimental nas turmas de 3.º ciclo e Ensino Secundário, a rentabilização de aulas comuns como é o caso das disciplinas de CN e FQ (8.º ano). Torna-se importante ainda, uma monitorização e supervisão de atividades frequente, por forma a ajustar a atuação das turmas e/ou disciplinas. Salieta-se ainda, a indicação para um maior acompanhamento parental.

Recomenda-se também, a gestão informática dos registos de ocorrência/participações disciplinares através da rentabilização da plataforma GIAE.

CONCLUSÃO/CONSIDERAÇÕES FINAIS

A implementação do Plano de Ação Estratégica ocorreu em paralelo com a implementação do Plano de Ações de Melhoria do Agrupamento de Escolas de Alvaiázere, por forma a rentabilizar trabalho e recursos e assim articular a execução das atividades de algumas ações de melhoria do PAM com as medidas inscritas no PAE.

A monitorização intercalar do Plano de Ação Estratégica teve como propósito aferir o cumprimento das metas definidas, em função das atividades realizadas, rever criticamente o trabalho realizado e proceder a ajustes e alterações e assim, contribuir para a melhoria dos resultados escolares e do sucesso educativo.

Os resultados do Plano de Ação Estratégica são globalmente satisfatórios e permitem concluir que o trabalho desenvolvido no Agrupamento teve em conta as medidas, elencadas no Plano de Ação Estratégica em articulação com os documentos estruturantes do Agrupamento.

Neste sentido, há a registar que das cinco medidas definidas e já quatro implementadas, o cumprimento das metas oscila entre o satisfatório e o muito bom.

Note-se que a situação pandémica por COVID-19 e o conseqüente plano E@D, teve um impacto menos positivo, em particular nas medidas 4 - Colaborar para flexibilizar e 5 - Saber, saber fazer e saber ser, dado que as respetivas metas estavam estruturadas em função do trabalho com alunos, docentes e não docentes num plano direto e numa lógica de proximidade, o que condicionou o não cumprimento de algumas das metas e/ou atividades delineadas. É de salientar que a medida 1 - Começar bem - atingiu plenamente a meta prevista, sendo o seu balanço intercalar de nível muito bom. Por seu turno, a medida 2 - Promoção do hábito de ler - não foi implementada e como tal, não há dados que permitam fazer uma monitorização intercalar da mesma. Relativamente a esta medida há a registar que não se reuniram as condições para a sua implementação, em larga medida por força da suspensão das atividades letivas e não letivas presenciais. Contudo, e dado que este relatório se reporta a um balanço intercalar da concretização das metas, é intenção da equipa responsável pela medida levar a cabo um conjunto de ações, que possibilitem uma resposta eficaz às metas definidas, sendo por isso de manter quer as metas quer as atividades inicialmente delineadas.

Considera-se que de uma forma global e em função dos constrangimentos inerentes à sua efetivação e alheios à instituição e responsáveis pelas ações, é possível apresentar um balanço positivo do Plano de Ações de Melhoria, sendo de manter ou manter com alterações as metas definidas. Contudo, recomenda-se a continuidade do trabalho realizado, cientes de que há a necessidade de cada equipa (re)definir estratégias, metodologias e planos de atuação que sejam consonantes com a possibilidade de um novo período temporal, cuja modalidade pedagógica seja o regime misto ou à distância.

Anexos

Anexo 1 - Ficha de monitorização Medida 1: Começar bem

MEDIDA - COMEÇAR BEM		BALANÇO			
INDICADOR	META				
<ul style="list-style-type: none"> Levantamento trimestral dos resultados escolares dos alunos abrangidos. 	Manter um nível de transição de 100% nos 2º, 5º e 7º anos. Aumentar a qualidade de sucesso: 1º ano: 95% 2º ano: 95% 5º ano: 80% 7º ano: 65%	META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA	
		1º ano: 100%			
		2º ano: 100%			
		5º ano: 100%			
		7º ano: 100%	META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA
			META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA
OBSERVAÇÕES/JUSTIFICAÇÃO: <ul style="list-style-type: none"> Plano de apoio ao aluno e/ou relatório técnico-pedagógico: cerca de 38 alunos com RTP com acompanhamento de proximidade pela EMAEI. 					

MEDIDA	BALANÇO			PERTINÊNCIA		
ATIVIDADES						
Trabalho da EMAEI, em colaboração com os educadores e professores titulares de turma / diretores de turma, na:	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
• Identificação dos alunos com dificuldades de aprendizagem em riscos de insucesso	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
• Diagnóstico dos fatores de insucesso	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
• Definição das medidas de apoio a aplicar	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
• Acompanhamento periódico da aplicação das medidas através de reuniões sectoriais com os docentes e/ou técnicos que prestam apoio direto aos alunos (terapeuta da fala, técnicos de saúde, etc.).	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
• Atividades dos grupos de trabalho da verticalidade do Português e da Matemática em articulação com o CLDS, a CPCJ, a CIMRL e a Biblioteca Escolar.	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
•	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
•	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
OBSERVAÇÕES/JUSTIFICAÇÃO:						

EVIDÊNCIAS					
PROCESSOS (metodologias, estratégias, articulação, etc.)		RESULTADOS			
<ul style="list-style-type: none"> Atas das reuniões da EMAEI; Análise das pautas de avaliação. 		<ul style="list-style-type: none"> 100% 			
		MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	INSATISFATÓRIO
ANÁLISE SWOT					
PONTOS FORTES		OPORTUNIDADES DE MELHORIA			
<ul style="list-style-type: none"> O trabalho colaborativo entre a equipa da emaei e os professores titulares de turma / diretores de turma na identificação dos alunos e definição de medidas; A identificação atempada dos alunos em risco de insucesso; O diagnóstico dos fatores de insucesso; a intervenção de técnicos exteriores (terapeuta da fala, técnicos de saúde, psicólogos, ...) em articulação com a EMAEI e os PTT /Dts. 		<ul style="list-style-type: none"> o acompanhamento parental. 			

Coordenador(a) da Medida
Diretora
Graça Maria Freitas Grácio

Anexo 2 - Ficha de monitorização Medida 3: Saber mais, ser melhor em FQA e BG

MEDIDA 3: Saber mais, ser melhor em FQA e BG		BALANÇO					
INDICADOR	META						
<ul style="list-style-type: none"> Levantamento trimestral das classificações de mérito nas disciplinas envolvidas no 3º ciclo e estudo evolutivo. 	Aumentar a qualidade do sucesso atingindo mais 10% de mérito nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química, no 3º ciclo relativamente à média dos valores obtidos nos três anos indicados.	META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA			
<ul style="list-style-type: none"> Registos de atividades nas atas de CT. 		META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA			
<ul style="list-style-type: none"> Resultados da avaliação externa nas disciplinas envolvidas. (1) 	Atingir classificações iguais ou superiores a 10 valores nos resultados da avaliação externa nas disciplinas de Física e Química A e Biologia e Geologia.	META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA			
<ul style="list-style-type: none"> Relatório trimestral das oficinas de BG e FQA. (2) 		META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA			
OBSERVAÇÕES/JUSTIFICAÇÃO: (1) Este indicador não foi avaliado por não existirem ainda dados. (2) Este indicador será avaliado em 2020/2021.							
AÇÃO DE MELHORIA:		BALANÇO			PERTINÊNCIA		
ATIVIDADES							
No 3º ciclo: <ul style="list-style-type: none"> Realização de pelo menos uma atividade prática / experimental de apresentação/ articulação de conteúdos para outra turma ou ciclo de ensino por ano; (1) (3) 		CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER

<p>No 3º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inscrição/participação de cada turma em pelo menos um projeto a nível regional ou nacional no âmbito das Ciências Naturais ou Físico – Química (Ex. SuperTmatic, Ler + Espaço, Projeto Ilídio Pinho entre outros); 	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
<p>No 3ºciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilização do tempo comum atribuído às duas disciplinas (Ciências Naturais e Físico-Química), no 8º ano, para desenvolver atividades/projetos comuns a apresentar à comunidade educativa. 	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
<p>No ensino secundário:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicação de um instrumento de avaliação de métodos e hábitos de trabalho (10º Ano). 	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
<p>No ensino secundário:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementação de estratégias junto dos alunos para melhoria dos resultados escolares. 	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
<p>No ensino secundário:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sessão de sensibilização / orientação para pais e encarregados de educação no sentido de acompanhar o estudo autónomo dos alunos. (2) 	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
<p>No ensino secundário:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementação da oficina “Vamos a Exame”. 	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de pelo menos uma atividade prática / experimental de apresentação/ articulação de conteúdos para outra turma ou ciclo de ensino por ano. (3) 	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER

No 3º ciclo e ensino secundário: • Divulgação do Dia Nacional da Cultura Científica (novembro) através da realização de um evento com mostra de experiências e projetos desenvolvidos no Agrupamento.	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
No 3º ciclo e ensino secundário: • Dinamização de laboratórios abertos para o 1º e 2º ciclos no Dia do Agrupamento (janeiro). (3)	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
OBSERVAÇÕES/JUSTIFICAÇÃO: (1) Foi preparada pelo 8º ano, na disciplina de Físico-Química uma atividade prática/ experimental para apresentar ao 1º ciclo que não se concretizou por não haver aulas presenciais no 3º período. (2) Foi realizada como habitualmente uma sessão de sensibilização para pais e encarregados de educação sobre os exames nacionais. (3) As atividades colaborativas e de articulação que implicam juntar turmas diferentes no mesmo espaço deverão ser repensadas de modo a permitir a sua realização à distância ou noutro formato a definir.						

EVIDÊNCIAS	
PROCESSOS (metodologias, estratégias, articulação, etc.)	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> Recolha das classificações de mérito na disciplina de Físico-Químicas no ano de 2019/2020 e estudo comparativo com 2018/2019. Recolha das classificações de mérito na disciplina de Ciências Naturais no ano de 2019/2020 e estudo comparativo com 2018/2019. 	<ul style="list-style-type: none"> 3º ciclo – Físico-Químicas – sucesso de qualidade 7º ano – 2018/2019 – 25%; meta para 2019/2020 – 30,2%; resultado alcançado em 2019/2020 – 37%. 8º ano – 2018/2019 – 28,9%; meta para 2019/2020 – 35; resultado alcançado em 2019/2020 – 26,9%. 9º ano – 2018/2019 – 20,8%; meta para 2019/2020 – 27,7%; resultado alcançado em 2019/2020 – 28,9%. 3º ciclo – Ciências Naturais – sucesso de qualidade

<ul style="list-style-type: none"> • Participação em projetos • Utilização do tempo comum de Ciências Naturais e Físico- Químicas para desenvolver projetos/atividades comuns. • Levantamento dos resultados da avaliação externa nas disciplinas envolvidas. • Análise do relatório trimestral das oficinas de BG e FQA. 	<p>7º ano – 2018/2019 – 22,5%; meta para 2019/2020 – 29,6%; resultado alcançado em 2019/2020 – 71,3%.</p> <p>8º ano – 2018/2019 – 34,2%; meta para 2019/2020 – 42,7%; resultado alcançado em 2019/2020 – 43,5%</p> <p>9º ano – 2018/2019 – 37,5%; meta para 2019/2020 – 39,8%; resultado alcançado em 2019/2020 – 72,6%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As turmas de 7º ano participaram no projeto Ler + Espaço – parceria entre a disciplina de Físico-Químicas e Biblioteca Escolar. • Preparação e execução de um trabalho colaborativo e exposição de trabalhos dos alunos no bloco B– “Moléculas na atmosfera primitiva e atual” • ----Não existem ainda, dados relativos à avaliação externa 2019/2020 -- • ---- A realizar durante o ano de 2020/2021 -----
---	--

MUITO BOM BOM SATISFATÓRIO INSATISFATÓRIO

ANÁLISE SWOT

PONTOS FORTES	OPORTUNIDADES DE MELHORIA
<ul style="list-style-type: none"> • A melhoria significativa das classificações de mérito nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química – 3º ciclo, no final do ano de 2019/2020 (exceção do 8º ano em Físico-Química que desceu a percentagem de mérito). • A realização dos laboratórios abertos no Dia do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maior participação em projetos nacionais de acordo com a área curricular. • Promoção, quer pelas turmas de 3º ciclo, quer pelas do E.S., de pelo menos uma atividade prática / experimental de apresentação/

	<p>articulação de conteúdos para outra turma ou ciclo de ensino por ano.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilização da aula comum de CN e FQ no 8º ano para realização de pelo menos um trabalho articulado, uma vez por período.
--	---

Coordenador(a) da Medida,

Isabel Mota

Anexo 3 - Ficha de monitorização Medida 4: Colaborar para flexibilizar

MEDIDA 4: Colaborar para flexibilizar		BALANÇO		
INDICADOR	META			
• Atas das reuniões da equipa educativa.	Criação de equipas educativas por ciclo de escolaridade com reuniões periódicas.	META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA
<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de registo das atividades realizadas. • Levantamento trimestral dos dados relativos à realização de atividades/trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular por turma (individualmente ou em parceria com outras turmas) – DAC's. (1) 	Envolvimento de cada disciplina em pelo menos uma atividade de natureza colaborativa e interdisciplinar por período;	META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA
	Realização de pelo menos uma atividade colaborativa e interdisciplinar entre ciclos de escolaridade por ano;	META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA
	Organização de pelo menos duas atividades colaborativas e interdisciplinares que envolvam a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento;	META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA
	Realização de pelo menos duas atividades colaborativas e interdisciplinares que envolvam outras estruturas pedagógicas: PES, Biblioteca Escolar, Clubes, ... ou outros parceiros.	META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA
• Relatório intercalar no final do 1º ano de aplicação.	Apresentação de um relatório no final do 1º ano de aplicação.	META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA
• Relatório final	Apresentação de um relatório final relativo aos dois anos de aplicação da medida.	META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA
OBSERVAÇÕES/JUSTIFICAÇÃO:				

(1) As atividades colaborativas e de articulação que implicam juntar turmas diferentes no mesmo espaço deverão ser repensadas de modo a permitir a sua realização à distância ou nouro formato a definir.

MEDIDA 4	BALANÇO			PERTINÊNCIA		
ATIVIDADES						
<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas das equipas educativas para assegurar o planeamento, operacionalização e monitorização do trabalho colaborativo a desenvolver. 	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração e preenchimento de uma ficha de registo de cada atividade desenvolvida por turma. 	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
<ul style="list-style-type: none"> • Envolver os professores de cada Conselho de Turma em atividades colaborativas e interdisciplinares. 	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
<ul style="list-style-type: none"> • Recolha e análise trimestral dos dados relativos às atividades desenvolvidas. 	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
<p>OBSERVAÇÕES/JUSTIFICAÇÃO: Os dados referentes à articulação entre disciplinas em cada turma foram registados numa folha Excel online pelos professores depois da realização de cada atividade. Foram registadas de modo incompleto por alguns conselhos de turma a participação das estruturas educativas em algumas atividades, nomeadamente a Biblioteca Escolar, o PES, os clubes e outras.</p>						

<ul style="list-style-type: none"> Levantamento do número de professores de cada Conselho de Turma envolvidos em atividades colaborativas e interdisciplinares. Balanço das atividades realizadas por turma e registadas numa grelha excel colocada online e de preenchimento autónomo. 	<p>----- Não foi feito levantamento de dados. -----</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> No 1º ciclo todos os professores estiveram envolvidos na realização de pelo menos uma atividade de articulação entre as diferentes disciplinas curriculares. No 2º, 3º ciclos e Ensino Secundário, em 62% das turmas, verificou-se o envolvimento de 9 ou mais professores na realização de pelo menos uma atividade de articulação entre as diferentes disciplinas curriculares. Foram registadas as atividades das diferentes disciplinas e registaram-se os seguintes resultados: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0% das turmas obteve o envolvimento de cada disciplina em pelo menos uma atividade de natureza colaborativa e interdisciplinar por período; ➤ 88% das turmas realizaram pelo menos uma atividade colaborativa e interdisciplinar entre ciclos de escolaridade por ano; ➤ 76% das turmas organizaram pelo menos duas atividades colaborativas e interdisciplinares que envolveram a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento; ➤ 44% das turmas realizaram pelo menos duas atividades colaborativas e interdisciplinares que envolveram outras estruturas pedagógicas: PES, Biblioteca Escolar, Clubes, ... ou outros parceiros. 			
	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	INSATISFATÓRIO

ANÁLISE SWOT	
PONTOS FORTES	OPORTUNIDADES DE MELHORIA
<ul style="list-style-type: none"> • As reuniões das equipas educativas do 3º ciclo e Ensino Secundário foram mais assertivas no planeamento, operacionalização e monitorização do trabalho colaborativo a desenvolver. • A percentagem (88%) de turmas que realizaram atividades em articulação com outras turmas ou anos de escolaridade. • O envolvimento dos professores em atividades colaborativas com destaque para o 7º ano onde trabalharam colaborativamente cerca de 13 professores por turma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deve ser revisto e melhorado o planeamento, a operacionalização e a monitorização do trabalho colaborativo a desenvolver no 1º e 2º ciclos. • As atividades onde se podem fazer articulação de conteúdos devem ser pensadas e realizadas por todas as disciplinas do currículo. • As grelhas de recolha de informação devem ser preenchidas com regularidade para poder fazer a leitura periódica dos dados e reajustar a atuação das turmas/disciplinas.

Coordenador(a) da Medida,

Isabel Mota

Anexo 4 - Ficha de monitorização Medida 5: Saber, saber fazer e saber estar

MEDIDA 5 - O SABER, O SABER FAZER E O SABER ESTAR		BALANÇO		
INDICADOR	META			
<ul style="list-style-type: none"> • Número de participações disciplinares/ocorrências; • Nº de medidas corretivas e sancionatórias; • Nº de encaminhamentos para o GAAF; • Número de menções qualitativas do comportamento; • Relatórios de Execução – Clube dos Amigos da Mediação. • Número de menções qualitativas do comportamento (dados do DT, delegados e assistentes operacionais); • Número de atividades, projetos, clubes, ... (no mínimo três atividades distintas, com o mínimo de 25% dos alunos da turma, confirmado pelo DT) em que participaram. 	No final dos 2 anos, reduzir os casos de indisciplina em 25%, no universo de alunos/crianças do Agrupamento.	META ALCANÇADA	META PARCIALMENTE ALCANÇADA	META NÃO ALCANÇADA
<p>OBSERVAÇÕES/JUSTIFICAÇÃO: Apesar da meta ter sido alcançada a Suspensão de atividades letivas presenciais situação de Pandemia de acordo com o decreto Lei n.º 10A/2020, de 13 de março e Decreto-Lei Nº 14G/2020, de 13 de abril inviabilizou o cumprimento dos dois últimos indicadores.</p>				

MEDIDA 5 - O SABER, O SABER FAZER E O SABER ESTAR	BALANÇO			PERTINÊNCIA		
ATIVIDADES						
• GAAF: Análise das ocorrências;	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
• GAAF: Contactos/entrevistas com os intervenientes (alunos, docentes, diretores de turma, assistentes operacionais, pais e encarregados de educação);	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
• GAAF: Elaboração dum plano de intervenção que poderá incluir a articulação e/ou encaminhamento para outros técnicos especializados;	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
• GAAF: Análise das ordens de saída da sala de aula nas reuniões das equipas educativas;	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
• GAAF: Ações de sensibilização para alunos, pais, encarregados de educação e pessoal docente;	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
• Reformulação do código de conduta a afixar nas salas de aula, com conhecimento aos pais e encarregados de educação;	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
• Recolha de informação junto do pessoal não docente;	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
• Responsabilização da turma para a possibilidade eleição da Turma do Ano (por ciclo) reunidos os requisitos definidos.	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
• Envolver os alunos do Clube dos Amigos da Mediação em atividades de promoção da disciplina, cooperação e cidadania.	CUMPRIDA	CUMPRIDA PARCIALMENTE	NÃO CUMPRIDA	MANTER	MANTER C/ALTERAÇÕES	NÃO MANTER
<p>OBSERVAÇÕES/JUSTIFICAÇÃO: Suspensão de atividades letivas presenciais situação de Pandemia de acordo com o decreto Lei n.º 10A/2020, de 13 de março e Decreto-Lei Nº 14G/2020, de 13 de abril. O código de conduta já foi reformulado sendo de manter a sua aplicação.</p>						

EVIDÊNCIAS					
PROCESSOS (metodologias, estratégias, articulação, etc.)		RESULTADOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Consulta e análise dos relatórios trimestrais de atividades do GAAF • Apresentação nas reuniões de Equipas Educativas, Conselho Geral e Encarregados de Educação no 1º período; Afixação em todas as salas de aula, Biblioteca Escolar • Relatório da atividade do Clube de Mediação • Reformulação dos registos de ocorrência / participação disciplinar; APRESENTAÇÃO NAS REUNIÕES DE EQUIPAS EDUCATIVA e divulgação ao pessoal não docente. • Elaboração da tipificação de infração/ graus • Elaboração de grelha de operacionalização de critérios • Elaboração e aplicação do guião turma do ano 		<ul style="list-style-type: none"> • Atas de Conselho de Turma. • Grelhas de monitorização. • Ação de Formação do IAC pessoal docente. • Intervenção com sucesso do Clube dos Amigos de Mediação face a uma situação de bullying. • De acordo com o relatório trimestral GAAF - 2º período observa-se um decréscimo da percentagem em 4,7% de indisciplina comparativamente com o mesmo período do ano letivo transato (no 1º CEB não se registaram casos de indisciplina). 			
		MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	INSATISFATÓRIO
ANÁLISE SWOT					
PONTOS FORTES		OPORTUNIDADES DE MELHORIA			
<ul style="list-style-type: none"> • Intervenção do GAAF • Clube dos Amigos de Mediação • Ações de sensibilização 		<ul style="list-style-type: none"> • Registos de ocorrência/participações disciplinares devem ser registadas no GIAE pelos docentes. Quando não for possível proceder a este registo no GIAE, devem ser apresentados em suporte de papel pelo pessoal docente, não docente e alunos, para serem arquivados um dossier próprio na sala de diretores de turma. <p>O diretor de turma deve imprimir mensalmente um relatório destes registos e arquivar em dossier próprio- para tratamento estatístico pela equipa do PAE (medida 5)/PAM (Ação C)</p>			

Coordenador(a) da Ação de Melhoria,
Diretora
Graça Grácio

Alvaiázere, 22 de julho de 2020

A Equipa PAE