

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALVAIÁZERE**  
**Sede: Escola Básica e Secundária Dr. Manuel Ribeiro Ferreira**

# **PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA**

## **2019-2021**

(prorrogação do período de implementação até ao final do ano letivo 2021/2022, de acordo com decisão da Equipa PAE, veiculada em sede de Conselho Pedagógico de 9 de junho 2021)

---

## **Preâmbulo**

O PNPSE foi criado no “quadro das orientações de política educativa definidas no programa de XXI Governo Constitucional, nas grandes opções do Plano 2016-2019 e na Resolução do Conselho de Ministros n. 23/2016, de 24 de março. Tendo em conta que o programa parte do princípio de que cada escola conhece melhor quer ninguém a sua realidade, foram estas convidadas a “desenhar planos de ação estratégica, na base de compromissos e de parcerias de convergência escolar, com vista à construção de respostas e soluções, à escala local, para os problemas de aprendizagem e de integração socioeducativa diagnosticados nos seus territórios educativos.”

O Plano de Ação Estratégica do Agrupamento de Escolas de Alvaiázere (2016-2018), elaborado de acordo com as orientações do PNPSE, teve como principal objetivo a promoção o sucesso escolar, visando a qualidade da educação dos alunos, enquanto futuros cidadãos de uma sociedade cada vez mais exigente.

Sob este enquadramento, o Agrupamento gizou para o seu PAE de 2016-2018cinco planos / medidas de ação estratégica, tendo por base uma reflexão sobre o seu cenário educativo, particularmente no que respeita às suas fragilidades e constrangimentos, vertidos em obstáculos inibidores de evidenciar e consubstanciar as suas potencialidades, na senda da sua missão educativa.

### **Medidas:**

1. – Começar bem;
2. – Juntos fazemos melhores;
3. - Saber estar. Aprender melhor;
4. - Ler a chave do saber;
5. - Saber mais. Fazer mais.

A avaliação final dos dois anos do PAE do Agrupamento de Escolas de Alvaiázere permite-nos afirmar que a consecução das metas e objetivos esteve no parâmetro do expectável o que nos motivou para continuar a trabalhar no sentido de aperfeiçoar práticas e metodologias que concorram para a consecução dos do PE e para a promoção e qualidade do sucesso educativo.

## Introdução

No âmbito da decisão da Resolução do Conselho de Ministros n.º 135/2019, de 14 de agosto, que prorroga o mandato da EM-PNPSE por mais dois anos e que desafia os agrupamentos de escolas à “revisitação do seu Plano de Ação Estratégica (PAE) e a sua eventual reconstrução (reactualização) tendo em conta, os avanços conseguidos, as possíveis fragilidades detetadas e os atuais desafios educativos”, o Agrupamento de Escolas de Alvaiázere decidiu aceitar o desafio e traçou cinco medidas de ação estratégica, tendo em conta as fragilidades ainda identificáveis no agrupamento e, presentemente, a necessidade de trabalhar no sentido de capacitar os alunos e pôr em prática metodologias condizentes com o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, numa harmonia de trabalho viabilizador dos objetivos do PE.

### Medidas:

1. Começar bem;
2. Promoção do hábito de ler;
3. Saber mais, ser melhor em FQA e BG;
4. Flexibilidade e trabalho colaborativo;
5. Saber, saber fazer e saber estar.

Uma vez que, em 2018-2019, foi divulgado o Relatório de Autoavaliação do Agrupamento que aponta como oportunidades de melhoria a necessidade de:

- *melhorar a circulação interna de informação relativamente a determinadas práticas do Agrupamento = Ação de melhoria A)* – Planear e implementar mecanismos/ações de formação nas novas tecnologias, de modo a reforçar uma maior utilização dos recursos digitais e tecnológicos, nos contextos letivo e organizacional.
- *melhorar os processos de divulgação junto da comunidade da dinâmica do Agrupamento = Ação de melhoria B)* - Criação de um plano de comunicação e informação interna do Agrupamento, que agregue todas as atividades, projetos, recursos e processos.
- *promover o ensino-aprendizagem a nível experimental, prático e tecnológico = Ação de melhoria L)* - Definir mecanismos que promovam a aprendizagem a nível experimental, prático e das novas tecnologias.
- *implementar planos de ação que visem a diminuição dos casos de desvios comportamentais = Ação de melhoria C)* - Definição de um plano de intervenção junto dos EE, alunos, PD, PND e outros intervenientes (Clubes, Projetos, SPO; Escola Segura,

GAAF/PES) de modo a uniformizar regras de atuação, perante situações de comportamentos desajustados dos alunos.

Decidiu-se, por forma a rentabilizar trabalho e recursos, articular a execução das atividades de algumas medidas do PAE com as ações de melhoria a implementar pelo Agrupamento.

Foi possível articular os dois processos em termos de atividades e equipas, nos seguintes termos:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ação de melhoria C)</b> - Definição de um plano de intervenção junto dos EE, alunos, PD, PND e outros intervenientes (Clubes, Projetos, SPO; Escola Segura, GAAF/PES) de modo a uniformizar regras de atuação, perante situações de comportamentos desajustados dos alunos.</li></ul> | <b>Medida 5</b> - Saber, saber fazer e saber estar                                                    |
| <b>Ação de melhoria L)</b> - Definir mecanismos que promovam a aprendizagem a nível experimental, prático e das novas tecnologias.                                                                                                                                                                                               | <b>Medida 3</b> - Saber mais, ser melhor em FQA e BG<br><b>Medida 4</b> - Colaborar para flexibilizar |

## **Medida 1 – Começar Bem**

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação               | <p>- Número significativo de alunos que transitam com níveis inferiores a 3 e/ou dificuldades de aprendizagem a várias disciplinas.</p> <p>Sucesso de qualidade em 2018/2019 (sem níveis negativos):</p> <p>1º ano: 95%</p> <p>2º ano: 90%</p> <p>5º ano: 77%</p> <p>7º ano: 63%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Ano(s) de escolaridade a abranger                                                      | 1º ano, 2º ano, 5º ano e 7º ano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Designação da medida                                                                   | Começar bem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Objetivo a atingir com a medida                                                        | Melhorar a qualidade de sucesso nos 2º, 5º e 7º anos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Metas a alcançar com a medida                                                          | <p>Manter um nível de transição de 100% nos 2º, 5º e 7º anos.</p> <p>Aumentar a qualidade de sucesso:</p> <p>1º ano: 95%</p> <p>2º ano: 95%</p> <p>5º ano: 80%</p> <p>7º ano: 65%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida                                         | <p>Trabalho da EMAEI, em colaboração com os educadores e professores titulares de turma / diretores de turma, na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificação dos alunos com dificuldades de aprendizagem em riscos de insucesso;</li> <li>-Diagnóstico dos fatores de insucesso;</li> <li>-Definição das medidas de apoio a aplicar;</li> <li>-Acompanhamento periódico da aplicação das medidas através de reuniões sectoriais com os docentes e/ou técnicos que prestam apoio direto aos alunos (terapeuta da fala, técnicos de saúde, etc.).</li> </ul> <p>Atividades dos grupos de trabalho da verticalidade do Português e da Matemática em articulação com o CLDS, a CPCJ e a CIMRL.</p> |
| 7. Calendarização das atividades                                                          | Ao longo dos anos 2019/2020 e 2020/2021<br>Julho de 2020 e 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8. Responsáveis pela execução da medida                                                   | <p>Equipa da EMAEI;</p> <p>Grupo de trabalho da Verticalidade do Português;</p> <p>Grupo de trabalho da Verticalidade da Matemática;</p> <p>Representante do ME na CPCJ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida) | Uso das horas atribuídas aos coordenadores e existência de contratos para psicóloga e terapeuta da fala.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida  | <p>-Plano de apoio ao aluno e/ou relatório técnico-pedagógico</p> <p>-Registo das atividades realizadas pelos professores e/ou outros técnicos que prestam apoio aos alunos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                       |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>-Atas das reuniões das equipas de trabalho, dos conselhos de turma / de docentes e das equipas educativas.</p> <p>-Levantamento trimestral dos resultados escolares dos alunos abrangidos.</p> |
| 11. Necessidade de formação contínua* |                                                                                                                                                                                                   |

| Medida 2. – Promoção do hábito de ler                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação | <p>Apesar do trabalho que tem vindo a ser desenvolvido nos últimos anos, o desempenho dos alunos do Agrupamento a nível da velocidade/fluência de leitura continua a não ser satisfatório.</p> <p>Na avaliação da leitura em voz alta realizada pelos docentes de Português no final do ano letivo 2018/2019 a percentagem de alunos do Ensino Básico que atingiram a meta estabelecida para o respetivo ano de escolaridade é inferior a 50% em todos os anos, com exceção do 8.º ano (57%). No caso do 2.º ano de escolaridade os resultados destacam-se pela negativa com apenas 25% dos alunos a atingir a meta estabelecida para esse ano de escolaridade.</p> |
| 2. Ano(s) de escolaridade a abranger                                        | Pré-escolar e Ensino Básico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Designação da medida                                                     | Promoção do hábito de ler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Objetivo a atingir com a medida                                          | Melhorar as competências leitoras dos alunos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. Metas a alcançar com a medida                                            | <p>-Aumentar em 10% a percentagem dos alunos que atingem pelo menos a meta estabelecida para o ano de escolaridade anterior;</p> <p>-Aumentar em 5% a percentagem dos alunos que atingem a meta estabelecida para o seu ano de escolaridade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida                           | <p>-Monitorização trimestral dos resultados da leitura em voz alta nos diversos anos de escolaridade do Ensino Básico.</p> <p>-Reforço do tempo de aula dedicado a atividades de leitura, silenciosa e em voz alta, principalmente no 1º CEB e com especial atenção aos primeiros anos de escolaridade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7. Calendarização das atividades                                            | Ao longo do ano letivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8. Responsáveis pela execução da medida                                     | -Elementos do grupo de trabalho da Ação de Melhoria/PAE;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | -Elementos do grupo de trabalho para a promoção do sucesso na disciplina de Português;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida  | - Análise comparativa dos resultados obtidos no início e no final do ano letivo em todos os anos de escolaridade do E. Básico (dados fornecidos pelos docentes, através do ficheiro já disponibilizado);<br>-Contabilização do tempo de aula dedicado à leitura (dados fornecidos trimestralmente pelos docentes através duma ficha de registo das atividades realizadas e do tempo despendido). |
| 11. Necessidade de formação contínua*                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Medida 3. Saber mais, ser melhor em FQA e BG</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação | Baixos resultados na avaliação externa nas disciplinas de Físico-Química A e Biologia e Geologia.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Ano(s) de escolaridade a abranger                                        | 7º, 8º, 9º10º e 11º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Designação da medida                                                     | Saber mais, ser melhor em FQA e BG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Objetivo a atingir com a medida                                          | - Promover a melhoria na qualidade do sucesso (classificações de mérito) do 3º Ciclo nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química.<br>- Melhorar os resultados da avaliação externa nas disciplinas de Física e Química A e Biologia e Geologia.                                                                                                           |
| 5. Metas a alcançar com a medida                                            | - Aumentar a qualidade do sucesso atingindo mais 10% de mérito nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química, no 3º ciclo relativamente à média dos valores obtidos nos três anos indicados;<br>- Atingir classificações iguais ou superiores a 10 valores nos resultados da avaliação externa nas disciplinas de Físico e Química A e Biologia e Geologia. |
| 6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida                           | No 3º ciclo:<br>- Realização de atividades que cativem os alunos para a aprendizagem das ciências:<br>✓ pelo menos uma atividade prática / experimental de apresentação/ articulação de conteúdos para outra turma ou ciclo de ensino por ano;                                                                                                                      |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inscrição/participação de cada turma em pelo menos um projeto a nível regional ou nacional no âmbito das ciências naturais ou físico – químicas (Ex. SuperTmatic, Ler + Espaço, Projeto Ilídio Pinho entre outros);</li> <li>✓ Utilização do tempo comum atribuído às duas disciplinas (Ciências Naturais e Físico-Química), no 8º ano, para desenvolver atividades/projetos comuns a apresentar à comunidade educativa.</li> </ul> <p>No ensino secundário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação de um instrumento de avaliação de métodos e hábitos de trabalho (10º Ano).</li> <li>- Implementação de estratégias junto dos alunos para melhoria dos resultados escolares.</li> <li>- Sessão de sensibilização / orientação para pais e encarregados de educação no sentido de acompanhar o estudo autónomo dos alunos.</li> <li>- Implementação da oficina “Vamos a Exame”.</li> <li>- Desenvolvimento de pelo menos uma atividade prática / experimental de apresentação/ articulação de conteúdos para outra turma ou ciclo de ensino por ano.</li> </ul> <p>No 3º ciclo e ensino secundário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação do Dia Nacional da Cultura Científica (novembro) através da realização de um evento com mostra de experiências e projetos desenvolvidos no Agrupamento.</li> <li>- Dinamização de laboratórios abertos para o 1º e 2º ciclos no Dia do Agrupamento (janeiro).</li> </ul> |
| 7. Calendarização das atividades                                                          | Ao longo dos anos de 2019/2020 e 2020/2021.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8. Responsáveis pela execução da medida                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes das disciplinas de Físico Química e Ciências Naturais.</li> <li>- Conselhos de turma do 3º ciclo e ensino secundário.</li> <li>- Encarregados de Educação</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula conjunta de Ciências Naturais e Físico-Química.</li> <li>- Um tempo de quarenta e cinco (45) minutos para cada oficina – Biologia e Geologia e Física e Química A.</li> <li>- Psicóloga escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida  | <p>Levantamento trimestral das classificações de mérito nas disciplinas envolvidas no 3º ciclo e estudo evolutivo.</p> <p>Registos das atas de CT.</p> <p>Relatório trimestral das oficinas de BG e FQA.</p> <p>Resultados da avaliação externa nas disciplinas envolvidas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>11. Necessidade de formação contínua*</p> | <p>No 3º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de atividades que cativem os alunos para a aprendizagem das ciências: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pelo menos uma atividade prática / experimental de apresentação/ articulação de conteúdos para outra turma ou ciclo de ensino por ano;</li> <li>✓ Inscrição/participação de cada turma em pelo menos um projeto a nível regional ou nacional no âmbito das ciências naturais ou físico – químicas (Ex. SuperTmatic, Ler + Espaço, Projeto Ilídio Pinho entre outros);</li> <li>✓ Utilização do tempo comum atribuído às duas disciplinas (Ciências Naturais e Físico-Química), no 8º ano, para desenvolver atividades/projetos comuns a apresentar à comunidade educativa.</li> </ul> </li> </ul> <p>No ensino secundário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação de um instrumento de avaliação de métodos e hábitos de trabalho (10º Ano).</li> <li>- Implementação de estratégias junto dos alunos para melhoria dos resultados escolares.</li> <li>- Sessão de sensibilização / orientação para pais e encarregados de educação no sentido de acompanhar o estudo autónomo dos alunos.</li> <li>- Implementação da oficina “Vamos a Exame”.</li> <li>- Desenvolvimento de pelo menos uma atividade prática / experimental de apresentação/ articulação de conteúdos para outra turma ou ciclo de ensino por ano.</li> </ul> <p>No 3º ciclo e ensino secundário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação do Dia Nacional da Cultura Científica (novembro) através da realização de um evento com mostra de experiências e projetos desenvolvidos no Agrupamento.</li> <li>- Dinamização de laboratórios abertos para o 1º e 2º ciclos no Dia do Agrupamento (janeiro).</li> </ul> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Medida 4. – Colaborar para flexibilizar                                     |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação | Baixo nível de operacionalização do trabalho colaborativo e interdisciplinar. |
| 2. Ano(s) de escolaridade a abranger                                        | Todos os níveis de escolaridade.                                              |
| 3. Designação da medida                                                     | Colaborar para flexibilizar.                                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Objetivo a atingir com a medida                | Reforçar a prática do trabalho colaborativo e interdisciplinar dos docentes no sentido de promover uma maior flexibilidade na gestão curricular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Metas a alcançar com a medida                  | <p>Rentabilizar o trabalho docente através da adoção de diferentes formas de organização do trabalho escolar no sentido de proporcionar situações de aprendizagens significativas, designadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- criação de equipas educativas por ciclo de escolaridade – uma por ciclo.</li> <li>- realização de momentos de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular por turma (individualmente ou em parceria com outras turmas) – DAC's compreendendo as seguintes situações (isoladamente ou em acumulação): <ul style="list-style-type: none"> <li>• envolvimento de cada disciplina em pelo menos uma atividade de natureza colaborativa e interdisciplinar por período;</li> <li>• realização de pelo menos uma atividade colaborativa e interdisciplinar entre ciclos de escolaridade por ano;</li> <li>• organização de pelo menos duas atividades colaborativas e interdisciplinares que envolvam a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento;</li> <li>• realização de pelo menos duas atividades colaborativas e interdisciplinares que envolvam outras estruturas pedagógicas: PES, Biblioteca Escolar, Clubes, ... ou outros parceiros.</li> </ul> </li> </ul> |
| 6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida | <p>Reuniões periódicas das equipas educativas para assegurar o planeamento, operacionalização e monitorização do trabalho.</p> <p>Elaboração e preenchimento de uma ficha de registo de cada atividade desenvolvida por turma.</p> <p>Recolha e análise trimestral dos dados relativos às atividades desenvolvidas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7. Calendarização das atividades                  | Ao longo dos dois anos letivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8. Responsáveis pela execução da medida           | <p>Equipas educativas</p> <p>Coordenadores de departamento e subcoordenadores de disciplina.</p> <p>Coordenadores de ciclo</p> <p>Responsáveis pelas estruturas educativas e clubes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida) | 90m semanais comuns no horário dos docentes.                                                                                                                                                                                                                |
| 10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida  | Atas das reuniões da equipa educativa.<br>Documentos de registo das atividades realizadas<br>Grelha de levantamento trimestral dos dados relativos às atividades desenvolvidas.<br>Relatório intercalar – final do 1º ano de aplicação.<br>Relatório final. |
| 11. Necessidade de formação contínua*                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Medida 5 - O saber, o saber fazer e o saber estar                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiência de regras de formação cívica;</li> <li>• <i>Deficit</i> de acompanhamento familiar;</li> <li>• Dificuldades de assegurar a disciplina em contexto de sala de aula;</li> <li>• O desajuste das regras de atuação, perante situações de comportamentos desajustados dos alunos/crianças.</li> </ul>                       |
| 2. Ano(s) de escolaridade a abranger                                        | Pré; 1º CEB; 2º CEB; 3º CEB e secundário                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. Designação da medida                                                     | O saber, o saber fazer e o saber estar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Objetivo a atingir com a medida                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenir comportamentos de indisciplina em contexto escolar;</li> <li>• Promover um ambiente de trabalho mais produtivo na prossecução do sucesso escolar;</li> <li>• Uniformizar regras de atuação perante situações de comportamentos desajustados;</li> <li>• Sensibilizar para a adequação da linguagem aos contextos.</li> </ul> |
| 5. Metas a alcançar com a medida                                            | No final dos 2 anos, reduzir os casos de indisciplina para 25%, no universo de alunos/crianças do Agrupamento.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) na promoção da disciplina, assumindo a função de um gabinete de gestão de conflitos, que envolverá, entre outras, as seguintes atividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análise das ocorrências;</li> <li>-Contactos/entrevistas com os intervenientes (alunos, docentes, diretores de turma, assistentes operacionais, pais e encarregados de educação);</li> <li>- Elaboração dum plano de intervenção que poderá incluir a articulação e/ou encaminhamento para outros técnicos especializados;</li> </ul> </li> <li>• Análise das ordens de saída da sala de aula nas reuniões das equipas educativas;</li> <li>• Ações de sensibilização para alunos, pais, encarregados de educação e pessoal docente;</li> <li>• Reformulação do código de conduta a afixar nas salas de aula, com conhecimento aos pais e encarregados de educação;</li> <li>• Recolha de informação junto do pessoal não docente;</li> <li>• Responsabilização da turma para a possibilidade eleição da Turma do Ano (por ciclo) reunidos os requisitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento bom, sem ocorrências disciplinares;</li> <li>- Linguagem adequada (colaboração do DT);</li> <li>- Envolvimento/participação em atividades, projetos, clubes, ... (no mínimo três atividades distintas, com o mínimo de 25% dos alunos da turma, confirmado pelo DT).</li> </ul> </li> </ul> |
| 7. Calendarização das atividades                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação da medida à comunidade, no primeiro período;</li> <li>• Aplicação da medida, dinamizando as atividades;</li> <li>• Monitorização da medida pela equipa proponente, no início do 3º período;</li> <li>• Elaboração de um relatório intermédio (Ano 1) e final (Ano 2).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8. Responsáveis pela execução da medida           | <p>Grupo de trabalho do PAE;<br/> Elementos do GAAF;<br/> Diretores de turma;<br/> Coordenadores do pré e 1º CEB;<br/> Delegados de turma e alunos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida) | Colaboração do IAC (formação);<br>Psicóloga escolar;<br>Formadores externos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de participações disciplinares/ocorrências;</li> <li>• Número de menções qualitativas do comportamento (dados dos do DT, delegados e assistentes operacionais);</li> <li>• Número de atividades, projetos, clubes, ... (no mínimo três atividades distintas, com o mínimo de 25% dos alunos da turma, confirmado pelo DT) em que participaram.</li> </ul> |
| 11. Necessidade de formação contínua*                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |